

DE OLHO NO FUTURO



COLÉGIO DE NATAL FAZ CONCURSO DE BOLSAS DE ESTUDO PARA ESTIMULAR ALUNOS, A PARTIR DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, À PREPARAÇÃO DESDE CEDO PARA O VESTIBULAR

PÁGINA 3

A ALTERNATIVA DO FIES

PÁGINA 2

#VestFacex. Toda sexta tem.



Facex.
 Você escolhe essa
 qualidade agora
 e o mercado escolhe
 você no futuro.

ENFERMAGEM

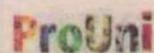
Os melhores laboratórios e muito mais aulas práticas.

ADMINISTRAÇÃO

Orgulho de ser o 5º melhor curso do Brasil.

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Qualidade que supera todas as expectativas do mercado.



editorial

"Pensar no vestibular costuma ser uma preocupação do estudante conluente do ensino médio. Pensar em vestibular antes disso é simplesmente 'fora de moda'". Certo ou errado? A segunda opção é a resposta. E o Overdose está provando isso com a grande participação de estudantes das mais diversas instituições públicas e privadas no concurso de bolsas de estudo da escola. Eles querem pensar no vestibular desde cedo para que a aproximação dos anos e do exame não se torne algo estressante que cenha a atrapalhar seus planos. Parabéns à escola por essa sacada

FICHA TÉCNICA - OBRAS DO VESTIBULAR DA UFRN

OBRA 01: MEMÓRIAS PÓSTUMAS DE BRÁS CUBAS (1881), MACHADO DE ASSIS

1. PERÍODO LITERÁRIO: Realismo (1881-1902)

2. GÊNERO LITERÁRIO: Narrativo (Romance em 160 capítulos)

3. ENREDO: Autobiografia de Brás Cubas, "defunto autor" que narra detalhes de forma fragmentada e psicológica de diversas épocas de sua vida, mas começando pela sua morte, para só daí em diante relatar sua infância, adolescência, juventude, fase adulta e velhice. Um foco de atenção recai sobre as diversas personagens femininas com as quais se envolveu em sua vida e no individualismo do narrador protagonista.

4. PERSONAGENS PROTAGONISTAS: Brás Cubas, Marcela, Eugênia, Virgília, Dona Eulália (Nhã Loló), Sabina, Cotrim, Quincas Borba, Lobo Neves, Bento Cubas, Dona Plácida, Prudêncio.

5. CURIOSIDADE: A obra foi publicada em capítulos ao longo do ano de 1880 no formato de "Folhêtim" - folha destinada à literatura nos periódicos - na *Revista Ilustrada* (RJ), com o formato em livro só sendo publicado no ano seguinte, inaugurando o Realismo no Brasil, embora nesta época a obra não tenha sido bem recebida pela crítica e nem pelos leitores, estes acostumados com a literatura romântica em vigor.



■ Por Alexandre Alves, professor de Literatura Brasileira da UERN.

A opção do Fies para o sonho do ensino superior

Para solicitar o financiamento, o estudante terá que ter participado do Enem

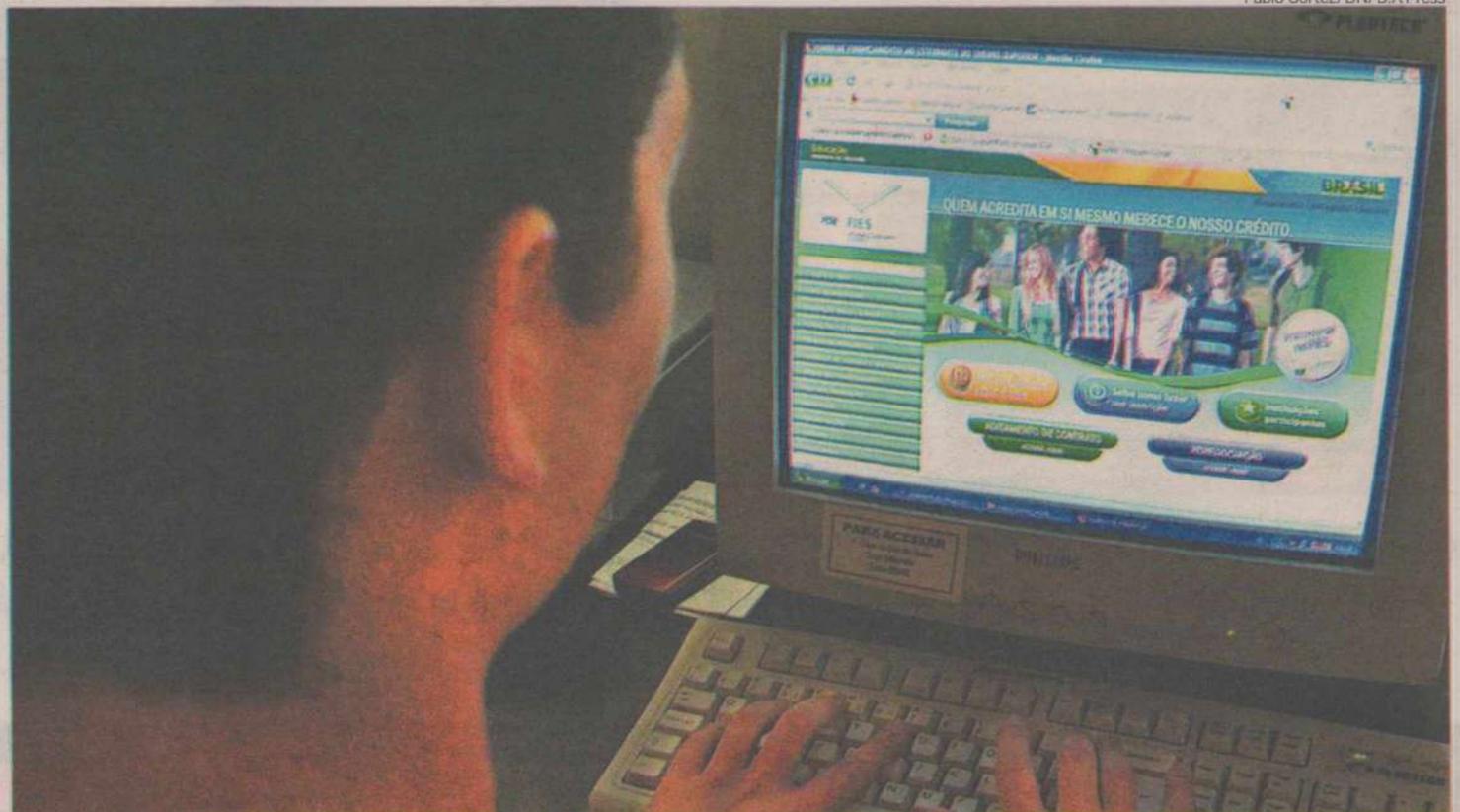
As necessidades de um mercado cada vez mais exigente e o funil que se tornou a entrada em uma universidade pública já foram vistos de forma negativa e até apocalíptica. Mas acabaram resultando em novas possibilidades de inserção de jovens e adultos no Ensino Superior e no mundo do trabalho.

Hoje, com as diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), que prevê o aumento na oferta de vagas e cursos superiores também em instituições privadas, milhões de brasileiros passaram a integrar a faixa de escolaridade "superior completo".

Criado em 1999 com o objetivo de financiar a graduação de estudantes matriculados em instituições de ensino superior não gratuitas, o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (Fies), vinculado ao Ministério da Educação, é considerado uma alternativa para minimizar o impacto econômico causado pelas mensalidades que duram, em média, quatro anos.

A Faculdade de Ciências, Cultura e Extensão do RN (Facex) é uma das instituições potiguares que matriculam alunos contemplados com o Fies - cujo agente operador é o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e os agentes financeiros, Caixa Econômica Federal e Banco do Brasil - em qualquer um dos 21 cursos superiores que a instituição oferece.

Para solicitar o financiamento, o aluno que concluiu o ensino



Fábio Cortez/DN/D.A Press

O estudante poderá obter até 100% de financiamento dependendo do grau de comprometimento da renda familiar mensal bruta per capita com os encargos

médio após 2010 deve ter participado do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Para os estudantes que já cursam o nível superior em uma faculdade privada, é necessário que a matrícula não esteja em situação de cancelamento geral de disciplina no momento da inscrição; que não tenha sido beneficiado com o Fies; que esteja adimplente com o Programa de Crédito Educativo (PCE/Creduc) e que o percentual de comprometimento da renda familiar mensal bruta per capita com o pagamento da mensalidade não seja superior a 20%.

As inscrições do Fies têm fluxo contínuo e podem ser feitas em

Inscrições no
www.mec.gov.br

qualquer época do ano pelo Sistema Informatizado do Fies (Sis-Fies), disponível no site www.mec.gov.br. A solicitação é composta de três etapas: a inscrição; a comprovação de informações e a contratação do financiamento na agência bancária. O contrato de financiamento deve ser renovado semestralmente. Enquanto frequenta o curso, o

estudante paga, a cada três meses, o valor máximo de R\$ 50, referente ao abatimento dos juros incidentes sobre o financiamento.

Após a conclusão do curso, o estudante terá 18 meses de carência para recompor seu orçamento. Nesse período, ele poderá pagar, a cada três meses, o valor máximo de R\$ 50. Encerrada a carência, o saldo devedor do estudante será parcelado em até três vezes o período financiado do curso, acrescido de 12 meses.

Os estudantes que se formarem em cursos de licenciatura e optarem por atuar como professores da rede pública de educação básica (com jornada mínima de 20 horas

semanais) poderão abater 1% da dívida a cada mês de trabalho. O estudante pode obter até 100% de financiamento, dependendo do grau de comprometimento da renda familiar mensal bruta per capita com os encargos.

Transferência

A mudança de instituição de ensino superior pode ser feita a qualquer tempo, mais de uma vez, observando o prazo máximo de financiamento, mesmo que já tenha ocorrido o aditamento do semestre. O estudante transferido poderá permanecer com o financiamento da faculdade de destino.

Estudantes do ensino fundamental e médio concorrem a bolsas de estudos

Concurso de bolsas

Overdose premiará os 20 melhores alunos de cada série do ensino fundamental ao médio

Nunca é cedo demais para dar início à preparação para o vestibular. Aposando nisso, o Overdose Colégio e Curso investe na qualificação dos estudantes deixando-os no clima do vestibular, mesmo que ainda faltem alguns anos para a prova. No próximo dia 28 ocorrerá o "Concurso de Bolsas Overdose", que premiará os melhores colocados de cada série, com notebooks e bolsas de estudo na instituição. Alunos de qualquer instituição pública ou privada do Estado poderão participar e as inscrições são gratuitas.

A prova simulada valerá para alunos do 8º ano do ensino fundamental ao 2º ano do ensino médio. Os vinte estudantes de cada série que obtiverem os melhores resultados serão premiados com bolsas de estudos totais ou parciais (de acordo com a colocação). Os primeiros lugares ganharão ainda um computador. Um incentivo que se reflete em bons resultados.

A necessidade em preparar os estudantes desde o ensino fundamental surgiu ao se perceber o elevado nível de estresse que os alunos do último ano do ensino médio enfrentam. "Os estudantes só começam a se preparar para o vestibular no 3º ano. Isto os deixa muito ansiosos e preocupados em relação ao ingresso na universidade. A educação deve ser uma continuidade. Se o aluno se prepara desde cedo, no último ano ele não sentirá tantas dificuldades em ser aprovado", disse Carlos André, diretor e professor da instituição.



Fábio Cortez/DN/D.A Press

O concurso estimula os alunos a começarem a pensar no Vestibular já a partir do 8º ano do ensino fundamental

Um ensino de qualidade proporciona uma boa base e, consequentemente, mais confiança na hora "H". De acordo com o professor, iniciativas como essa aumentam as chances do aluno de ser aprovado no primeiro vestibular em cursos de ponta, como Medicina, Direito, Engenharia Civil, Arquitetura. Cursos que mantêm um alto número e nível de concorrência. "No RN, a quantidade de alunos aprovados no primeiro

ano de vestibular é muito baixa. Com essa ação do Overdose, pretendemos mudar esse panorama", disse.

O Concurso de Bolsas terá questões das principais disciplinas estudadas no ensino fundamental ou médio. Os estudantes terão ainda que mostrar seus conhecimentos em uma redação.

"O clima tenso no último ano escolar prejudica o rendimento dos estudantes. Queremos que

os nossos alunos se preparem desde cedo e possam mostrar no vestibular tudo o que aprenderam ao longo de toda a sua vida escolar", acrescenta Carlos.

As inscrições estão sendo feitas na secretaria da escola ou através dos telefones: (84) 3231-1001 ou (84) 3231-1006. O Overdose Cursos fica localizado na Av. Nascimento de Castro, 2000, Lagoa Nova, e o Overdose Colégio na Rua Marcílio Furtado, 2422

Campeões querem manter na liderança

Na primeira edição do Concurso de Bolsas do Overdose realizado no ano passado, os estudantes Lucas Lírio e Maria Eduarda Paganini, ficaram entre os primeiros colocados e conseguiram bolsas para cursar o 9º Ano no Overdose e agora se preparam para o novo "Vestibulinho" em busca da vaga no 1º Ano do Ensino Médio.

Para Lucas que conseguiu o primeiro lugar no último concurso, a concorrência deverá ser maior nesta edição, mas o ritmo de estudos segue forte. "Este ano por já estudarmos no Overdose, é um diferencial para a nossa preparação para encarar os simulados, com alunos de diferentes escolas. Ano passado eu estudei muito para conseguir chegar aqui e esse ano estou me preparando novamente para conseguir este objetivo", afirmou Lucas Lírio.

Maria Eduarda que também conseguiu a classificação entre os melhores, conta que o "ritmo puxado" vivido neste ano no Overdose pode ser fundamental para o seu sucesso. "Aqui nós aprendemos a ter mais responsabilidade e dedicação desde cedo. Vamos entrando no clima do vestibular e aprimorando os conteúdos com mais dificuldade para fazer uma boa prova", afirmou Maria Eduarda que pretende fazer vestibular para Direito ou Psicologia. A estudante ainda ressalta que nos dias que antecedem o Concurso das Bolsas, o momento é de revisão e dedicação. "Eu já estou com o roteiro de estudos para reforçar os conteúdos e chegar na hora da prova bem preparada", disse Maria Eduarda.

FAÇA A DIFERENÇA NO VESTIBULAR.

MATRICULE-SE NAS SUBJETIVAS DO OVERDOSE.

QUANDO O ASSUNTO É VESTIBULAR, A TROPA DE ELITE NÃO BRINCA EM SERVIÇO. É POR ISSO QUE, ALÉM DAS TURMAS CONVENCIONAIS, ISOLADOS E REVISÕES, TEMOS AS TURMAS SUBJETIVAS. VENHA PARA O OVERDOSE E FIQUE MAIS PERTO DA APROVAÇÃO.

TROPA DE ELITE OVERDOSE
UMA MÁQUINA DE APROVAÇÃO

TURMAS SUBJETIVAS

INÍCIO DAS AULAS EM AGOSTO

OVERDOSE
COLÉGIO E CURSO

www.overdosecolégiocurso.com.br | 3231.1001

TROPA DE ELITE OVERDOSE
UMA MÁQUINA DE APROVAÇÃO

APROVAÇÃO NAS ESCOLAS MILITARES: ITA, AFA, IME.

www.overdosecolegioecurso.com.br | 3231.1001

TALLES DANTAS

OVERDOSE
COLEGIO E CURSO

simuladodegeografia

Professor: Cláudio Custódio

QUESTÃO 01

Observe a foto apresentada a seguir. Publicada na revista Nature em sua edição de Julho de 2010, sob o título de "The Global Farm" (A Fazenda Global), ela faz referência à dinâmica agrícola brasileira e seu papel na economia mundial. Sobre essa dinâmica, assinale a alternativa correta.



- a) O processo de interiorização da produção agropecuária e, mais recentemente, do setor sucroalcooleiro, fez surgir no Centro-oeste brasileiro uma paisagem antropizada. No entanto, devido a práticas conservacionistas, manteve-se a biodiversidade, a qualidade dos mananciais de superfície e as características dos climas locais.
- b) O Cerrado deu lugar a atividades econômicas intensivas cujas bases estão na exportação de commodities. Hoje se sabe que mais de 55% da área de Cerrado foi destruída em função desse modelo de produção. O que ainda existe do bioma apresenta-se como corredores contínuos, havendo pouca influência governamental na conservação e preservação dessas áreas.
- c) O crescimento do plantio de cana-de-açúcar no Centro-Oeste, nas áreas destinadas até então à agropecuária, visa ao aumento da produção de açúcar para exportação, isso para o atendimento de demandas mundiais que têm crescido continuamente na última década.
- d) Hoje existe uma preocupação mundial no que diz respeito ao avanço da fronteira agrícola brasileira sobre o bioma amazônico. Essa preocupação reside no fato de que o modelo de produção brasileiro atual prioriza a exportação de commodities, grandes latifúndios e a mecanização intensiva.

QUESTÃO 02

Observe a foto e o mapa do Brasil.

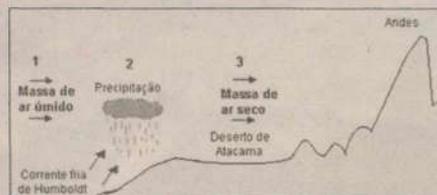


Observando o mapa, é correto afirmar que o fenômeno apresentado pela foto corresponde

- a) ao processo de desmatamento para a expansão da agropecuária, sobretudo soja e criação de bovinos, que ocorre na Amazônia Legal, identificado no mapa pelo número 1.
- b) à uma das consequências que se pode notar com o desmatamento da Floresta de Araúárias para a produção de papel, identificado no mapa pelo número 5.
- c) aos deslizamentos ou escorregamentos de solos, decorrentes de formas inadequadas de ocupação, frequentemente observados na região identificada pelo número 4.
- d) ao processo de devastação dos Cerrados em função da expansão de cultivos mecanizados de grãos para exportação, verificados na região identificada pelo número 3.

QUESTÃO 03

3) Com base na figura, aponte a alternativa correta:



MOREIRA, J.C. e SENE, E. Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2007, p.95. (adaptado).

- a) A massa de ar úmido (1), deslocando-se em direção ao continente, aumenta sua temperatura ao passar sobre a corrente de Humboldt, retardando as chuvas.
- b) A corrente fria de Humboldt, no Hemisfério Sul, causa queda da temperatura nas áreas litorâneas (2). Isso provoca condensação e precipitação. Ao chegar ao continente, a massa de ar se torna seca (3).
- c) Quando a massa de ar úmido (1) se desloca para o continente, refria-se ao passar sobre a corrente de Humboldt, atrasando o processo de precipitação e chegando ao continente como massa de ar seco (3).
- d) Ao chegar ao continente, as massas de ar estão quentes e úmidas e originam desertos, como o de Atacama (Chile) e o da Califórnia (Estados Unidos).

QUESTÃO 04

As colunas que pendem do teto de uma caverna são as estalactites e as que se formam em seu piso, a partir dos respingos caídos do teto, são as estalagmites. Ambas se originam da precipitação e solidificação de bicarbonato de cálcio que se encontra dissolvido na água. Assinale a alternativa que indica o tipo de grupo de rochas a que as estalactites e estalagmites estão associadas.

- a) Rochas sedimentares detríticas, formadas pela decomposição e deposição de detritos de rochas pré-existentes.
- b) Rochas sedimentares de origem orgânica, formadas pelo acúmulo de detritos orgânicos.

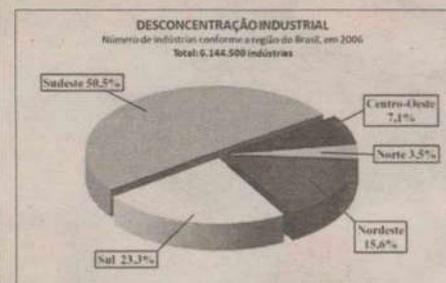
- c) Rochas sedimentares de origem química, isto é, formadas pela deposição de sedimentos por processos químicos.
- d) Rochas metamórficas, resultantes da metamorfose de rochas magmáticas e sedimentares quando submetidas a certas condições de temperatura e pressão no interior da Terra.

QUESTÃO 05

Leia o texto e observe o gráfico. A desconcentração industrial muda o Sudeste Brasileiro

"O fenômeno da desconcentração industrial está modificando o perfil da economia da Região Sudeste. Durante boa parte do Século XX, de cada quatro indústrias, três ficavam no Sudeste. Hoje, embora ainda exista forte concentração de empresas, a realidade é outra. As indústrias estão se espalhando pelo país."

Almanaque Abril 2009



Fonte: Cadastro Central de Empresas 2006/IBGE

Em relação à desconcentração industrial brasileira nos últimos anos, considere I, II e III a seguir.

- I. Os governos estaduais oferecem vantagens, como isenção de impostos e mais infraestrutura, às empresas que se instalem em seu território. A competição é chamada de "Guerra Fiscal".
- II. Os mercados das regiões norte e nordeste tornaram-se mais exigentes nas últimas décadas, buscando maior qualidade e diversidade comercial. Assim sendo, as empresas se mobilizam com vistas a rendimentos regionais.
- III. Os estados da Região Sul e o Mato Grosso do Sul, no Centro - Oeste, ficam mais próximos dos integrantes do bloco Argentina, Uruguai e Paraguai, o que facilita o transporte de mercadorias, ampliando as relações comerciais com o Mercosul.

Dessa forma,

- a) apenas I está correta.
- b) apenas I e II estão corretas.
- c) apenas II e III estão corretas.
- d) apenas I e III estão corretas.

QUESTÃO 06

6) Leia o texto de Patativa de Assaré.

TRISTE PARTIDA (Patativa do Assaré)

Setembro passou	do santo querido
outubro e novembro	senhor São José
já tamo em dezembro	e vende seu burro
Meu Deus, o que é de nós	jumento e cavalo
Assim fala o pobre	inté mesmo o galo

do seco Nordeste com medo da peste da fome feroz Rompeu-se o Natal porém barra não veio o sol bem verneio nasceu muito além sem chuva na terra descamba janeiro depois fevereiro e o mesmo verão apela pra março que é o mês preferido

venderam também chegaram em São Paulo sem cobre quebrado e o pobre aculhado procura um patrão só vê cara estranha trabaia dois anos três ano e mais ano e sempre nos prano de um dia voltar mas nunca ele pode só vive devendo.

De acordo com os fragmentos da composição podemos afirmar:

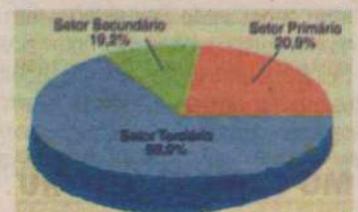
- I - As regiões abordadas na composição são o Agreste e a Zona da Mata Nordeste, onde a ocorrência das chuvas são de outono/inverno, predominantes entre os meses de março e agosto.
- II - A seca é um fenômeno natural, suas consequências sobre a população camponesa pobre é de cunho puramente socioeconômico. Enquanto os pobres são duramente penalizados com as secas, os ricos, donos de terras, até chegam a ser favorecidos com a estiagem.
- III - O migrante nordestino, além das questões econômicas e sociais, também sofre problemas de ordem afetiva e psicológica com o choque cultural, o preconceito do qual é vítima, a baixa autoestima, a perda de referenciais de identidade e a necessidade de adaptação a um outro estilo de vida.

Está (ão) correta(s)

- a) Apenas as proposições I e III e II
- b) Apenas as proposições II e III
- c) Apenas as proposições
- d) Apenas a proposição I

QUESTÃO 07

7) Analise a distribuição da PEA (População Economicamente Ativa) por setor de atividade e assinale a alternativa que melhor explique seu significado.



- a) Com maior contingente de trabalhadores no setor primário do que no secundário, pode-se afirmar que o Brasil, a despeito do crescimento econômico, ainda se mantém como uma economia agroexportadora.
- b) O setor secundário emprega cerca de um terço do que emprega o setor terciário, o que indica que a economia brasileira é assentada mais pelo capital especulativo do que pelo capital produtivo.
- c) O grande contingente de trabalhadores no setor terciário é típico de um país urbanizado, dado que as atividades deste setor são mais intensas em cidades.
- d) O setor primário emprega 20,9% da PEA, o que indica que seu desenvolvimento é orientado por uma estrutura agrícola tradicional que demanda mão de obra numerosa.

TROPA DE ELITE OVERDOSE
UMA MÁQUINA DE APROVAÇÃO

1º LUGAR GERAL HUMANAS UFRN

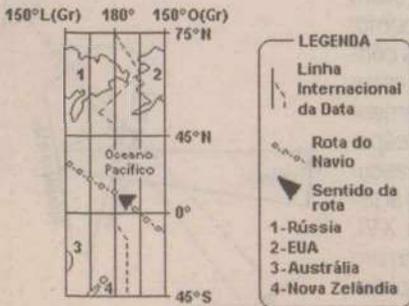
www.overdosecolégiocurso.com.br | 3231.1001

CAMILA MELO

OVERDOSE
COLÉGIO E CURSO

QUESTÃO 08

Observe a figura a seguir.



No dia 10 de janeiro, às 8h, um navio cargueiro, em sua rota, cruza a Linha Internacional da Data no sentido Oeste (Gr). Após ter cruzado a referida linha, que dia e hora local são registrados no navio?

- a) 11 de janeiro, 8h.
- b) 9 de janeiro, 8h.
- c) 10 de janeiro, 9h.
- d) 10 de janeiro, 10h.

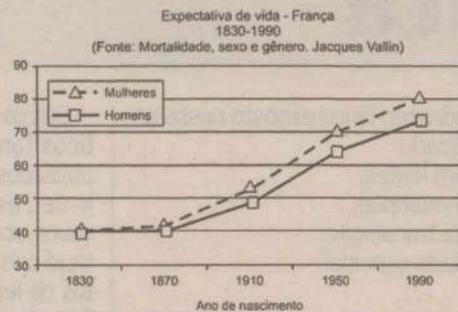
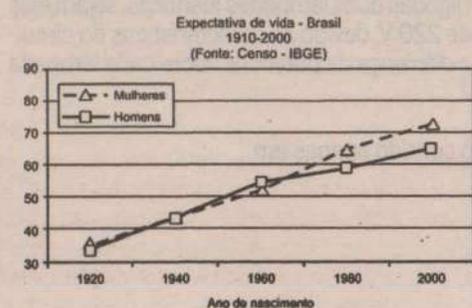
QUESTÃO 09

Considerando a dependência do petróleo enquanto matriz energética e os riscos ambientais, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O Brasil destaca-se internacionalmente na pesquisa e prospecção de petróleo no subsolo dos oceanos, entretanto, trata-se de uma atividade de risco associado ao vazamento do óleo explorado e conseqüente contaminação das águas oceânicas.
- b) Nesse ano de 2010 ocorreu a explosão de um campo de exploração de petróleo operado pela British Petroleum, no Golfo do México, resultando no vazamento e formação de uma mancha de óleo que atingiu as praias dos Estados Unidos, confirmando-se como o maior desastre ambiental da década a afetar o país.
- c) A substituição, em larga escala, do petróleo pela energia proveniente das usinas nucleares e a garantia da produção de energia a partir de fontes que não causam riscos ao meio ambiente.
- d) O transporte do petróleo em grandes quantidades, por meio de navios ou oleodutos, também representa alto risco de acidentes com comprometimento ambiental da área afetada.

QUESTÃO 10

10) Os gráficos abaixo apresentam as expectativas de vida de homens e de mulheres nascidos nos anos de 1920 a 2000 no Brasil e de 1830 a 1990, na França.

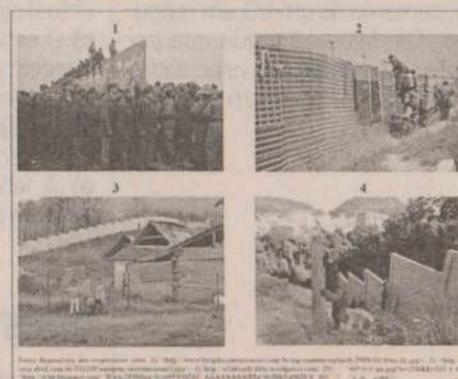


A partir desses gráficos, podemos concluir que a diferença verificada na expectativa de vida entre os gêneros, na segunda metade do século XX,

- a) foi uma característica dos países mais industrializados, como a França.
- b) diminuiu quando os países se industrializaram, uma vez que as mulheres passaram a ter mais direitos e oportunidades.
- c) ocorreu apenas em países com altas taxas de criminalidade entre jovens adultos do sexo masculino, como o Brasil.
- d) aumentou quando a expectativa de vida alcançou níveis mais altos.

QUESTÃO 11

Observe as fotos abaixo, elas são respectivamente:



- () A queda do Muro da Vergonha, como era designado o muro de Berlim, significou o fim das intolerâncias ideológicas, o que estimulou o grande fluxo migratório em todo o mundo agora globalizado, interdependente e sem fronteiras.
- () O fim da Guerra Fria teve como maior símbolo a derrubada do muro de Berlim, porém outros "muros da Vergonha" passaram a ser erguidos, agora não mais ideológicos, mas étnicos, políticos, econômicos e sociais.
- () A globalização eliminou as fronteiras para o capital e criou uma integração econômica entre as nações do mundo, mas aprofundou as desigualdades entre ricos e pobres com a criação de barreiras que não são apenas simbólicas, são cada vez mais, também físicas, entre territórios nacionais e dentro dos territórios de uma mesma nação.
- () Os muros que se erguem em quase todas as partes do mundo mostram o crescimento dos radicalismos, das intolerâncias e da xenofobia que alimenta as políticas demográficas de extrema direita nos países do primeiro mundo e provoca a morte de muitos que tentam escalar tais muros.

Assinale a sequência correta das assertivas.

- a) FVVV

- b) VVVV
- c) VVVV
- d) FFVV

QUESTÃO 12

Leia o texto a seguir.

OCDE: EMERGENTES TERÃO 60% DO PIB MUNDIAL ATÉ 2030

Relatório da organização mostra uma transformação da riqueza global que vem acontecendo nos últimos 20 anos.

Paris - Em 2030, quase 60% do Produto Interno Bruto (PIB) do mundo estará concentrado nos países em desenvolvimento, como resultado de uma "transformação estrutural de importância histórica" na economia mundial, afirmou a Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) em um relatório divulgado nesta quarta-feira.

Em 2000, os países que não integram a OCDE (atualmente formada por 34 países) representavam 40% da produção mundial, mas em 2030 concentrarão 57%, segundo o estudo, intitulado "Perspectivas sobre o desenvolvimento mundial 2010: riqueza em transformação".

O informe assinala que "o rápido crescimento das economias emergentes levou a uma acomodação do poder econômico" e deu lugar a uma "nova geografia do crescimento mundial" e indica que "a crise financeira e econômica acelerou esta transformação estrutural da economia".

"As previsões sugerem que os países em desenvolvimento e os emergentes representarão quase 60% do PIB mundial em 2030", afirma a primeira edição deste informe anual.

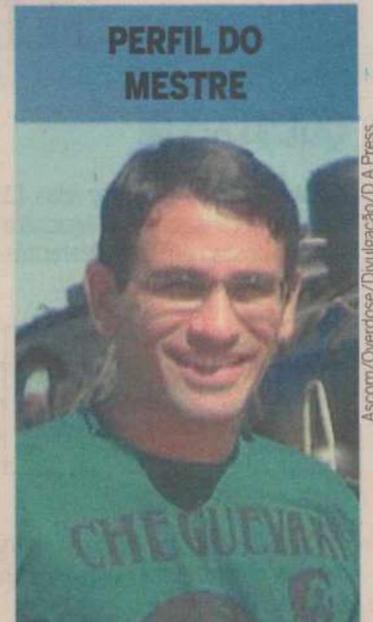
Exemplo dessa "transformação estrutural" que foi acontecendo nos últimos 20 anos é o caso da China, enfatiza a OCDE, país que, em 2009, se converteu no principal sócio comercial do Brasil, Índia e África do Sul.

"O centro de gravidade econômico do planeta se deslocou para o Oriente e o Sul; de membros da OCDE a economias emergentes", afirma o documento, que classifica o fenômeno de "riqueza em transformação".

Disponível em <http://portalexame.abril.com.br/economia>. Acesso em 16 Nov. 2010 [Texto adaptado]

Considerando as informações trazidas pelo texto e as transformações ocorridas nos últimos anos no quadro da economia mundial, assinale a alternativa correta.

- a) Os dados dos últimos 20 anos mostram que há uma tendência à manutenção da hegemonia do poder econômico nos países centrais que comandam a OCDE.
- b) A economia mundial está passando por um conjunto de transformações que não alterarão a composição do cenário mundial, que continuará sob a hegemonia dos países centrais.
- c) O conjunto de mudanças ocorridas na economia mundial aponta transformações em relação ao papel e à importância dos países em desenvolvimento e emergentes neste cenário para os próximos anos.
- d) O poder econômico mundial está centralizado nos países do norte, e isso tem impedido a ascensão dos países em desenvolvimento e emergentes no quadro da economia mundial.



PERFIL DO MESTRE

Cláudio Custódio, professor de Geografia do Overdose Colégio e Curso. Graduado em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, onde também cursa bacharelado e licenciatura em História (trancado), com especialização em Meio Ambiente e Gestão de Recursos Naturais, ex-professor do IFRN, onde atuou como professor substituto dos cursos técnicos e da Graduação do Curso de Geografia, com a disciplina de Geografia Política.

GABARITO GEOGRAFIA

1 - D	7 - C
2 - C	8 - A
3 - B	9 - C
4 - C	10 - D
5 - D	11 - A
6 - B	12 - C

Ascom/Overdose/Divulgação/D.A. Press

TROPA DE ELITE OVERDOSE
UMA MÁQUINA DE APROVAÇÃO

1º LUGAR GERAL NO VESTIBULAR UERN

www.overdosecolegioecurso.com.br | 3231.1001

AMANDA JESSYCA

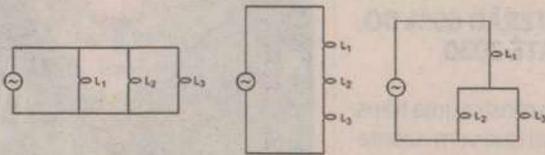
OVERDOSE
COLÉGIO E CURSO

simuladodefísica

Professor: Carlos André

QUESTÃO 01

(Uerj 2010) Três lâmpadas, L1, L2 e L3, com as mesmas características, são ligadas a uma fonte ideal de tensão, dispostas em três diferentes arranjos:



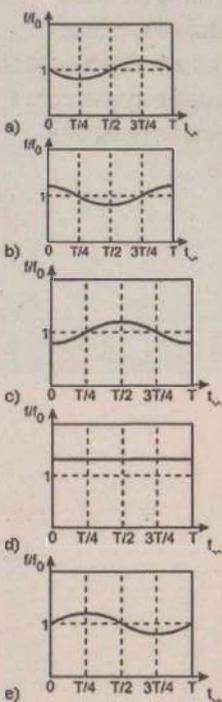
A alternativa que indica a ordenação adequada das potências consumidas pelos arranjos é:

- a) $P_I > P_{III} > P_{II}$
- b) $P_I > P_{II} > P_{III}$
- c) $P_{III} > P_{II} > P_I$
- d) $P_{III} > P_I > P_{II}$

QUESTÃO 02

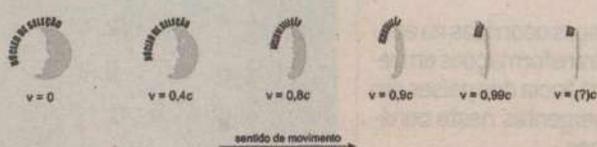
(Ita 2010) Uma jovem encontra-se no assento de um carrusel circular que gira a uma velocidade angular constante com período T. Uma sirene posicionada fora do carrusel emite um som de frequência f0 em direção ao centro de rotação.

No instante $t = 0$, a jovem está a menor distância em relação à sirene. Nesta situação, assinale a melhor representação da frequência f ouvida pela jovem.



QUESTÃO 03

(Ueg 2010) Observe a seguinte sequência de figuras:



Na sequência indicada, estão representadas várias imagens do logo do Núcleo de Seleção da Universidade Estadual de Goiás, cada uma viajando com uma fração da ve-

locidade da luz (c). O fenômeno físico exposto nessa sequência de figuras é explicado

- a) pela ilusão de ótica com lentes.
- b) pela lei de proporções múltiplas.
- c) pelo efeito Compton da translação.
- d) pela teoria da relatividade especial.

QUESTÃO 04

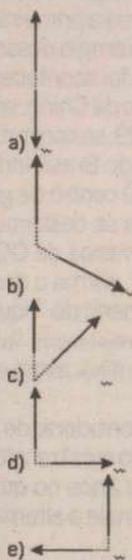
(Ufrgs 2010) Um corpo de alumínio e outro de ferro possuem massas mAl e mFe respectivamente. Considere que o calor específico do alumínio é o dobro do calor específico do ferro.

Se os dois corpos, ao receberem a mesma quantidade de calor Q, sofrem a mesma variação de temperatura ΔT , as massas dos corpos são tais que

- a) $m_{Al} = 4m_{Fe}$.
- b) $m_{Al} = 2m_{Fe}$.
- c) $m_{Al} = m_{Fe}$.
- d) $m_{Al} = m_{Fe}/2$.
- e) $m_{Al} = m_{Fe}/4$.

QUESTÃO 05

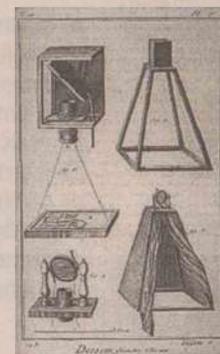
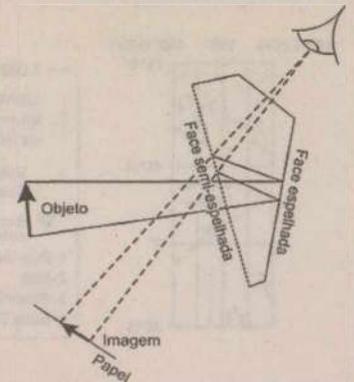
(Fuvest 2010) A partícula neutra conhecida como méson K0 é instável e decai, emitindo duas partículas, com massas iguais, uma positiva e outra negativa, chamadas, respectivamente, méson π^+ e méson π^- . Em um experimento, foi observado o decaimento de um K0, em repouso, com emissão do par π^+ e π^- . Das figuras a seguir, qual poderia representar as direções e sentidos das velocidades das partículas π^+ e π^- no sistema de referência em que o K0 estava em repouso?



QUESTÃO 06

(Pucpr 2010) David Hockney, pintor pop inglês, um dos mais importantes artistas da atualidade, defende a ideia de que alguns grandes mestres da pintura no passado teriam recorrido a dispositivos ópticos para projetar sobre as telas as imagens que pintavam. Hockney procurou saber que recurso óptico eles poderiam ter usado e descobriu a câmara lúcida, invenção patenteada, em 1807, pelo físico inglês William Hyde Wollaston. A câmara lúcida é um pequeno prisma com quatro ou cinco faces, uma semiespelhada e outra espelhada, que permite ao pintor ver sobre a tela ou papel onde faz o esboço a imagem do objeto que pinta, à sua frente.

Outros recursos ópticos também eram utilizados, tais como: lentes, espelhos côncavos e câmara escura, já com implementos de lentes e espelhos. A câmara escura era usada por artistas no século XVI, como um auxílio para os esboços nas pinturas, conforme ilustra a seguir:



Sobre lentes, espelhos e câmara escura é CORRETO afirmar:

- a) A lente utilizada para projetar a imagem sobre a tela é a mesma que se utiliza para a correção da miopia.
- b) O espelho côncavo utilizado produz uma imagem virtual direita e maior que o objeto.
- c) O espelho côncavo era utilizado para projetar uma imagem real invertida e menor que o objeto. A função da lente convergente era ampliar a imagem.
- d) Na câmara lúcida a imagem vista pelo observador é real invertida e menor que o objeto.
- e) A lente utilizada na câmara escura produz uma imagem com as mesmas características de uma lupa.

QUESTÃO 07

(Fgv 2010) Originalmente, quando comprou seu carrinho de churros, a luz noturna era reforçada por um lampião a gás. Quando seu vizinho de ponto, o dono da banca de jornais, lhe ofereceu a possibilidade de utilizar uma tomada de 220 V, tratou logo de providenciar um modo de deixar acesas duas lâmpadas em seu carrinho. Entretanto, como não era perito em assuntos de eletricidade, construiu um circuito para duas lâmpadas, conhecido como circuito em série.

Sobre esse circuito, analise:

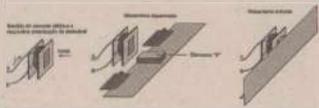
- I. A vantagem desse tipo de circuito elétrico é que se uma das lâmpadas se queima, a outra permanece acesa.
- II. Utilizando duas lâmpadas idênticas, de valores nominais 220 V/100 W, deve-se obter, em termos de iluminação, o previsto pelo fabricante das lâmpadas.
- III. Utilizando-se duas lâmpadas idênticas de 110 V, elas se queimarão, uma vez que a diferença de potencial para a qual elas foram fabricadas será superada pela diferença de potencial oferecida pelo circuito.
- IV. Ao serem ligadas duas lâmpadas idênticas, sejam elas de 110 V ou de 220 V, devido às características do circuito em série, a diferença de potencial sobre cada lâmpada será de 110 V.

É correto o contido apenas em

- a) I.
- b) IV.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) II e IV.

QUESTÃO 08

(Fgv 2010) Grandes relógios, que também indicam a temperatura, compõem a paisagem metropolitana. Neles, cada dígito apresentado é formado pela combinação de sete plaquetas móveis. Ao observar um desses relógios, uma pessoa constata que cada plaqueta está próxima de um eletroímã, mas, não consegue descobrir qual seria o elemento "X" presente em uma plaqueta para que essa pudesse ser armada ou desarmada por ação magnética.



Pensando nas possíveis configurações para que, na inexistência de molas, uma plaqueta arme ou desarme adequadamente, essa pessoa imaginou que o elemento "X" pudesse ser:

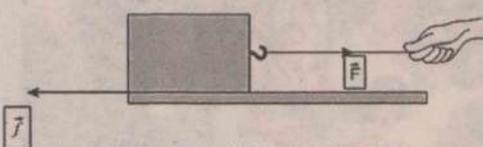
- I. um corpo feito de um material ferromagnético. Quando a corrente elétrica flui de A para B, o mecanismo é armado e, quando a corrente elétrica flui de B para A, o mecanismo é desarmado;
- II. um ímã permanente, com seu polo Norte voltado para o eletroímã, quando a plaqueta está "em pé", como no momento em que está armada. Quando a corrente elétrica flui de A para B, o mecanismo é armado e, quando a corrente elétrica flui de B para A, o mecanismo é desarmado;
- III. um ímã permanente com seu polo Norte voltado para o eletroímã, quando a plaqueta está "em pé", como no momento em que está armada. Quando a corrente elétrica flui de B para A, o mecanismo é armado e, quando a corrente elétrica flui de A para B, o mecanismo é desarmado;
- IV. outra bobina, idêntica e montada na mesma posição em que se encontra a primeira quando a plaqueta está "em pé", como no momento em que está armada, tendo seu terminal A, unido ao terminal A da bobina do eletroímã, e seu terminal B, unido ao terminal B da bobina do eletroímã. Quando a corrente elétrica flui de A para B, o mecanismo é armado e, quando a corrente elétrica flui de B para A, o mecanismo é desarmado.

Das suposições levantadas por essa pessoa, está correto o indicado por

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 09

(G1 - cftsc 2010) A ilustração abaixo representa um bloco apoiado sobre uma superfície horizontal com atrito, puxado por uma força com velocidade constante.



Fonte: Texto de Física Experimental do Campus Florianópolis do IF-SC.

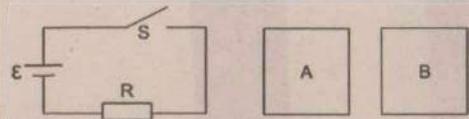
Com base na ilustração acima e na situação descrita no enunciado, é correto afirmar que:

- a) o trabalho realizado pela força é nulo.
- b) o trabalho total realizado sobre o bloco é nulo.

- c) o trabalho realizado pela força de atrito é nulo.
- d) o trabalho realizado pela força de atrito é positivo.
- e) o trabalho realizado pela força é igual à variação da energia cinética do bloco.

QUESTÃO 10

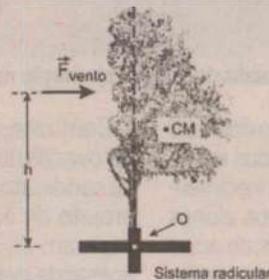
(G1 - cftmg 2010) O circuito da figura a seguir é composto de uma bateria ϵ , um resistor R e uma chave S. Ao fechar a chave, instantaneamente, aparecerá uma corrente induzida nas espiras retangulares A e B.



- Os sentidos dessa corrente em A e B, respectivamente, são
- a) horário e horário.
 - b) horário e anti-horário.
 - c) anti-horário e horário.
 - d) anti-horário e anti-horário.

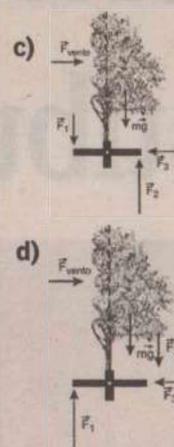
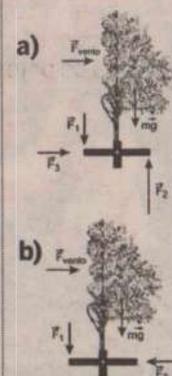
QUESTÃO 11

(Unicamp simulado 2011) A figura a seguir mostra uma árvore que sofreu uma poda drástica e perdeu a parte esquerda da sua copa. Após a poda, o centro de massa (CM) da árvore passou a ser à direita do eixo do tronco. Uma forte rajada de vento exerce uma força horizontal F_{vento} sobre a árvore, atuando ao longo de uma linha que fica a uma altura h da raiz.



Para que a árvore permaneça em equilíbrio estático é necessário que tanto a força quanto o torque resultante na árvore sejam nulos. O torque de uma força com relação a um ponto O é dado pelo produto do módulo da força pelo seu braço, que é a distância do ponto O à linha de ação da força.

Assim, qual é o conjunto de forças agindo nas raízes dessa árvore que poderia garantir seu equilíbrio estático?



QUESTÃO 12

(Pucrs 2008) Análise da situação descrita e das afirmativas a seguir:

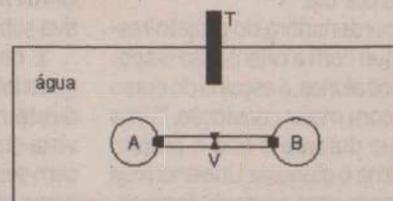
Em meados do século 19, Joseph Louis Gay-Lussac e depois James Prescott Joule estudaram a dependência da energia interna de um gás em relação a seu volume. Para tal, realizaram a experiência cuja montagem está esquematizada na figura a seguir. Em um recipiente isolado contendo água, foram colocados dois balões, A e B, cujas paredes eram rígidas e diatérmicas, ou seja, permitiam trocas de calor. Esses balões eram conectados por uma válvula V, inicialmente fechada. Para determinar a variação na temperatura da água, foi usado um termômetro T. O balão A estava preenchido com um gás e o balão B tinha sido evacuado (não continha gás algum). Iniciou-se a experiência fazendo a leitura do termômetro com o sistema em equilíbrio térmico. Em seguida, abriu-se a válvula V de modo que o gás pudesse se expandir para o balão B. Quando o sistema estava novamente em equilíbrio, foi feita nova leitura da temperatura. Os resultados mostraram que não houve variação na temperatura da água.

Com base na experiência e em seus resultados, afirma-se:

- I. Não houve troca de calor entre o gás e a água.
- II. O processo de expansão do gás ocorreu sem realização de trabalho.
- III. A pressão do gás não foi alterada, apesar de o gás ter se expandido.
- IV. A energia interna do gás não foi alterada, apesar de o gás ter se expandido.

De acordo com as teorias da termodinâmica, a alternativa que contém todas e apenas afirmativas corretas é:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) II, III e IV.



PERFIL DO MESTRE



Fábio Cortez/DN/D.A Press

O professor Carlos André é físico formado pela UFRN. Foi aprovado em 1º lugar quando fez vestibular. Proprietário e fundador do Overdose Colégio e Curso atua há 15 anos na preparação de estudantes para os vestibulares das principais Federais do país. É autor do livro "Física Moderna Experimental e Aplicada, lançado pela USP (Livraria da Física) considerado uma referência no ensino da Física Moderna a nível nacional. Fez cursos na Nova Zelândia e na África do Sul, buscando sempre novas ferramentas e métodos para o ensino de ciências naturais.

GABARITO FÍSICA

- 1 - A 7 - B
- 2 - A 8 - B
- 3 - D 9 - B
- 4 - D 10 - A
- 5 - A 11 - C
- 6 - C 12 - D

Projeto Universidade mais Pública aproxima vestibulandos da UFRN

Cursinho da Facisa beneficia 80 alunos da região Trairi preparando para o Vestibular

Com a finalidade de difundir os cursos da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) nos municípios do interior do Estado, como também oferecer suporte na preparação e inscrição de candidatos para o Vestibular 2012, a Faculdade de Ciências de Saúde do Trairi (Facisa/UFRN) desenvolve o projeto de extensão "Universidade Mais Pública: Uma Estratégia de Ingresso ao Ensino Superior".

De acordo com a coordenadora do projeto, professora Jucimar França Vilar Lima, a iniciativa surgiu há três anos após a criação da Facisa, que pertence à UFRN e abriga cursos como Enfermagem, Fisioterapia e Nutrição em Santa Cruz/RN.

"O projeto visa promover uma integração sócio-educativa-cultural e científica entre a Universidade e a comunidade, utilizando como estratégia a realização de curso pré-vestibular gratuito, tendo os alunos da rede pública de ensino como público-alvo e buscando o aprimoramento de seus conhecimentos, para que consigam ingressar no ensino superior", afirmou a professora Jucimar.

O projeto conta ainda com uma equipe de professores formada por estudantes de Licenciaturas da UFRN, como também professores universitários de outras instituições como UERN, IFRN e UFCG, além de estudantes que foram aprovados em 1º lugar nos cursos da Facisa.

Atualmente são beneficiados no cursinho pré-vestibular do "Uni-



Os resultados mostram que os alunos da Facisa conseguiram uma média de 50% de aprovação no último vestibular, uma boa alternativa para os alunos do Trairi

versidade Mais Pública" cerca de 80 alunos da região do Trairi, que têm aulas na quinta e sexta no período noturno e nos finais de semana. O cursinho oferece ainda três simulados durante o ano onde são inscritos mais de 500 vestibulandos que avaliam seus conhecimentos para a UFRN.

"Como estratégia pedagógica, o

projeto atua na integração dos mais diversos saberes científicos e acadêmicos das áreas do conhecimento na preparação de seus alunos para o vestibular, através de aulas expositivas, dialogadas com projeções, práticas em laboratório multidisciplinar, simulados e revisões, além de visitas no campus da UFRN", destacou Jucimar.

Com relação aos números de aprovados no vestibular da UFRN de candidatos que participam do projeto de extensão, os índices superam os 50% de aprovação apesar da evasão que ocorre principalmente no final do primeiro semestre. No último vestibular, dos 30 alunos que concluíram o cursinho, 17 conseguiram vaga na

graduação universitária.

"Para minimizar a evasão, a equipe do projeto utiliza estratégias como: aulas de campo, visitas às instituições de ensino superior, aulas práticas em laboratórios, monitoria e realizações de eventos em datas comemorativas, com o objetivo de estimulá-los e aproximá-los ao mundo acadêmico.

Acompanhamento na hora de escolher o curso

Na última semana, a equipe do Universidade Mais Pública montou uma estrutura com salas de aula e um laboratório de informática com 10 computadores, para oportunizar aos vestibulandos do interior a fazerem as inscrições no processo seletivo da UFRN.

"Foram desenvolvidas palestras com alunos da UFRN em sala de aula para alunos da rede pública e privada sobre alguns cursos oferecidos pela própria instituição como Matemática, Biologia, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Educação Física, entre outros; além de orientações com profissionais como psicólogos, engenheiros e assistente so-

cial", destacou Jucimar.

Ainda durante a semana de inscrições foram exibidos vídeos institucionais e material informativo sobre os cursos da UFRN. Segundo a organização, com a divulgação nas escolas e na rádio local, passaram pelo projeto cerca de 80 alunos por dia.

A coordenadora do projeto ressalta que com a orientação disponível aos alunos, a escolha do curso se dá com maior convicção. "Uma vez que durante o ano o projeto aproxima o aluno da Universidade e, durante essa semana, fornecemos elementos para auxiliá-los na escolha de seus cursos com mais

segurança", disse a professora.

De acordo com o diretor da Escola Professor Francisco Dias Assis Ribeiro, de Santa Cruz/RN, Alessandro de Lima Nóbrega, que acompanhou os seus alunos durante a semana de inscrições para o vestibular, a política inclusiva da UFRN mostra uma nova perspectiva sobre a vida acadêmica.

"É de suma importância para que a informação chegue de forma direta nesses alunos, tendo em vista que muitos deles desconhecem seus direitos, suas vantagens como alunos de escolas públicas e os próprios pela UFRN", enfatizou o diretor.



Equipe do projeto vai até escolas conversar com estudantes sobre vocação