



## Conhecendo a futura profissão

ALUNOS DE 90 ESCOLAS RECEBEM ORIENTAÇÃO VOCACIONAL NA UNP

PÁGINA 2

UNP VESTIBULAR 2010.2



ENTRAR NA  
**UNIVERSIDADE**  
 AINDA NESTE ANO  
**É OUTRA HISTÓRIA.**

ESCOLHA CERTA

MAIS DIFERENCIAIS PARA VOCÊ

- MAIS DE 50 CURSOS OFERECIDOS;
- ÚNICA UNIVERSIDADE PRIVADA DO RN;
- UNIVERSIDADE INTERNACIONAL, INTEGRANTE DA REDE LAUREATE;
- MAIS DE 30 MIL ALUNOS FORMADOS E INSERIDOS NO MERCADO;
- INFRAESTRUTURA REFERÊNCIA NO NORDESTE;
- MAIOR BIBLIOTECA PRIVADA DO RN.

ART&C

CAMPUS NATAL

- ESCOLA DE HOSPITALIDADE
- ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS
- ESCOLA DO DIREITO
- ESCOLA DE EDUCAÇÃO
- ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS
- ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES
- ESCOLA DA SAÚDE

CAMPUS MOSSORÓ

- ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS
- ESCOLA DO DIREITO
- ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS
- ESCOLA DA SAÚDE

MAIS ACESSO AO ENSINO SUPERIOR.

NATAL: (84) 3215.1234  
 TERÇAS, QUARTAS E SÁBADOS  
 MOSSORÓ: (84) 3323.8200  
 SÁBADOS  
[www.unp.br](http://www.unp.br)

**30 Anos**  
  
**UNIVERSIDADE POTIGUAR**  
Laureate International Universities  
Uma universidade de modo  
**LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES**

# editorial

Os estudantes começam uma nova fase para a corrida a uma vaga nas universidades públicas e privadas no Rio Grande do Norte. A decisão para escolha do curso é fundamental nesse processo, afinal será essa decisão que poderá influenciar definitivamente sua vida profissional. Nesta edição, a UnP abre as portas da universidade para alunos do Ensino Médio da Escola Estadual Floriano Cavalcanti (Floc), onde através de uma mostra de profissões e dos cursos oferecidos, eles vão poder observar de perto as áreas que mais se identificam. Esse contato direto com os elementos que compõem a profissão vai ser decisivo na vida de cada um deles. Ainda nesta edição, alertamos aos pré-vestibulandos que ainda dá tempo de estudar e ingressar num intensivão, é só começar já e não perder mais tempo, porque dizem que não espera por ninguém...

## RESENHA - OBRAS DO VESTIBULAR DA UFRN

### - O SANTO E A PORCA

(Ariano Suassuna)

Adaptado de uma peça teatral escrita em 1957, a obra pós-modernista de Ariano Suassuna trata com comédia o tema da avareza. O livro apresenta a realidade da mediocridade dos poderosos exploradores, vencida pela criatividade dos humildes, num cenário de usos e costumes nordestinos. Com uma linguagem coloquial, críticas sociais, personagens de diferentes classes econômicas em situações irônicas, são as grandes marcas da obra de Suassuna. O tema central gira em torno de uma porca que esconde um tesouro cheio de moedas do fazendeiro Eurício, que fica sob a guarda de Santo Antônio. De acordo com o próprio autor, o Santo e a Porca, é uma releitura adaptada da peça Aululária, do escritor grego Plauto.



**Livro:**  
O Santo e a Porca  
**Autor:**  
Ariano Suassuna  
**Preço Médio:**  
R\$ 14,90

## Interação para a escolha certa

**Há 11 anos, a UnP interage com alunos do Ensino Médio para auxiliar na escolha vocacional**

Júlio César  
juliorocha.rn@dabr.com.br

O momento de escolher a profissão é muito difícil para o vestibulando. Incertezas, pressão e até falta de conhecimento sobre os cursos universitários, principalmente para quem vai prestar vestibular pela primeira vez, geram apreensão e dúvidas no momento de optar por uma graduação, já que daqui a duas semanas serão abertas as inscrições para o processo seletivo da UFRN.

Para auxiliar os estudantes na orientação vocacional, instituições de nível superior oferecem programas de intercâmbio entre Ensino Médio e Universidade, com



Fotos: Daiane Nunes/DN/D.A Press

**Cecília Costa é coordenadora do programa UnP Orienta**

palestras de profissionais, painéis de profissões e visitas dos vestibulandos ao ambiente acadêmico. A Universidade Potiguar (UnP)

desenvolve há 11 anos o programa "UnP Orienta", com o objetivo de promover a cooperação para a melhoria do ensino e da passa-

gem tranquila entre o nível médio e superior.

A supervisora do programa, Cecília Costa relata que atualmente

cerca de 90 escolas públicas e privadas da região metropolitana de Natal, estão cadastradas no projeto que realiza ações educativas com frequência.

"Desenvolvemos várias atividades de orientação profissional, com o auxílio de psicólogos e professores da universidade. Com isso, os estudantes têm a oportunidade de conhecer a realidade dos cursos e identificar a sua área de interesse para a vida universitária", afirmou Cecília.

Entre as atividades desenvolvidas pelo programa universitário, destacam-se as palestras vocacionais e o painel de profissões. "Nós discutimos junto com os diretores das escolas e montamos programas de orientação específicos para os alunos. Levamos professores e estudantes para relatarem a rotina de suas profissões e interagir com os vestibulandos", destacou Cecília Costa.

## Alunos fazem tour pelo campus

Uma das mais importantes ferramentas para auxiliar os alunos na escolha da profissão, é o conhecimento do ambiente teórico e prático dos cursos de graduação. O programa UnP Orienta, oferece aos estudantes do Ensino Médio, o "campus tour". Cecília explica que os estudantes vivenciam in loco, o ambiente acadêmico, visitando os laboratórios e demais unidades do campus.

Na última quarta-feira (7), cerca de 30 alunos do pré-vestibular da Escola Estadual Floriano Cavalcanti, fizeram uma visita ao campus da UnP na avenida Nascimento de Castro. Na

oportunidade, os estudantes puderam conhecer os laboratórios dos cursos de Jornalismo, Publicidade e Arquitetura e interagir com os docentes sobre a realidade das profissões.

"Eu pensava em fazer vestibular para Ciência e Tecnologia, mas fiquei impressionado com o ambiente do laboratório e da atividade de Publicidade que conheci aqui, e agora pretendo escolher esse curso por essa identificação", afirmou o estudante Antônio Carlos enquanto aprendia o funcionamento das câmeras.

O diretor do Curso de Publicidade da UnP, Francisco de



Cerca de 90 escolas públicas e privadas participam da orientação vocacional

Paula, explica a importância da interação para a escolha dos estudantes. "É uma oportunidade enriquecedora nessa hora que os estudantes se deparam com a escolha da profissão para o resto da vida. Conhecendo o ambiente e escl-

recendo as dúvidas, acredito que ajuda bastante na orientação dos vestibulandos", afirmou Francisco de Paula.

Para o estudante Luciano Augusto, que ainda está em dúvida para escolher entre a carreira na Medicina ou em Publicida-

de gostou da experiência no campus. "É uma opção diferente para a gente conhecer a realidade do curso e na hora que tiver que fazer a inscrição, acredito que posso optar para um dos cursos que conheci aqui de forma segura", enfatizou Luciano Augusto que experimentou a sensação de gravar um programa de rádio.

A escolha bem orientada pela profissão, evita a migração de cursos e a insatisfação dos estudantes que entram na universidade. "A gente percebe que os estudantes que não chegam bem decididos sobre o futuro profissional, acabam trocando com frequência de cursos, o que gera o atraso na vida universitária", explicou Cecília Costa.

As escolas que ainda não forem cadastradas no programa UnP Orienta podem se informar pelo telefone 3215-1357 ou ainda pelo e-mail: unporienta@unp.br.

# Ainda dá tempo para estudar

**Cursinhos investem em turmas de intensivo para auxiliar quem deixou para estudar de última hora**

**F**altando quase quatro meses para o Vestibular da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), muitos estudantes estão optando por entrar em cursinhos intensivos para começar a estudar pra valer ou simplesmente aprimorar o aprendizado dos conteúdos nesta reta final de preparação.

No cursinho Overdose, por exemplo, serão abertas hoje oito "turmas de inverno" que terão aulas até a véspera do vestibular, devido a alta procura dos vestibulandos, a expectativa é que mil novos alunos sejam matriculados.

Para o professor Carlos André, que há pouco mais de 10 anos ministra aulas para turmas formadas nesta época do ano, com dedicação e disciplina dá para chegar bem ao vestibular. "Geralmente os alunos do intensivo têm o perfil de quem já estudavam em casa ou ainda estão terminando o 3º Ano e decidem aumentar o ritmo de estudo com a proximidade do vestibular", afirmou o professor.

Porém muitos alunos que irão prestar vestibular, mas somente a partir de agora vão se dedicar aos estudos também procuram os cursinhos neste período. "Para esses alunos, também montamos uma equipe de monitores para fazer um acompanhamento de perto para reforçar os assuntos estudados. Com esforço e disciplina, eles poderão recuperar o tempo perdido", disse Carlos André.

Outro ponto importante destacado pelo professor do Overdose, é que



Como não dá tempo de rever todo o conteúdo, professores focarão temas com mais probabilidades de cair no exame

nas turmas do cursinho intensivo o conteúdo das aulas também será diferenciado. Como não há tempo de rever todos os tópicos exigidos pelo programa do vestibular divulgado pela Comperve, os professores focarão os temas com maior probabilidade de cair no vestibular.

"Com a experiência dos professores que há muitos anos trabalham preparando alunos para o vestibular, alguns assuntos que há muito tempo não caem na prova da UFRN serão desconsiderados. Enquanto que os demais assuntos recorrentes, serão passados com

a mesma profundidade das turmas que estudam desde o início do ano", enfatizou Carlos André.

A estudante Hosana Maria Cardoso, que irá prestar vestibular pela segunda vez para o curso de Direito, resolveu entrar na turma de inverno para intensificar os estudos no cursinho isolado. "Eu já vinha estudando regularmente, mas acredito que será importante participar de uma turma intensiva para melhorar a preparação e chegar no dia da prova com todo o conteúdo aprendido. Para conseguir a aprovação", afirmou Hosana Maria.

## RECUPERANDO O TEMPO PERDIDO

- Tire dúvidas: Procure esclarecer todas as dúvidas com o professor nas horas de aula ou reforço.
- Se informe com os professores, sobre os assuntos com mais chances de cair em cada disciplina, para organizar o seu estudo.
- Estude num local calmo e sem barulho.
- Alimente-se antes da hora dos estudos. Com fome fica mais difícil.
- Acompanhe telejornais, revistas e jornais sobre os acontecimentos da atualidade.
- Tente resolver simulados e provas de vestibulares anteriores para testar seus conhecimentos.
- Mantenha uma rotina de estudos em torno de 6 horas diárias para revisar as matérias. Não deixe para estudar tudo no dia anterior à prova.
- Reserve um momento para exercitar a leitura. Quem ler bem, escreve bem.
- Procure dormir até 8 horas por dia, para não ter sono na hora de estudar.
- Ter momentos de lazer principalmente aos domingos, para recarregar as energias.



Com reforço, disciplina e força de vontade é possível se aprender um bom conteúdo até o dia do Enem e do Vestibular

## simulado

## química

Professor: Raphael Jobs

OVERDOSE  
COLÉGIO E CURSOTURMAS DE  
INVERNOMATRÍCULAS  
ABERTAS

3231-1001

OVERDOSE  
COLÉGIO E CURSO

## QUESTÃO 01

**01. Segundo a teoria das colisões, uma transformação química ocorre quando duas espécies colidem com orientação adequada e energia suficiente para que se quebrem as ligações existentes e se formem novas ligações. Com base nesta teoria, foram feitas as seguintes afirmações sobre a velocidade das transformações químicas.**

**I.** O aumento da temperatura eleva a velocidade das transformações, pois amplia a energia cinética das moléculas, tornando mais provável a ocorrência de choques com energia suficiente e orientação adequada.

**II.** O aumento da concentração em geral eleva a velocidade, pois amplia a probabilidade de que ocorra um choque, visto que existem mais moléculas por unidade de volume.

**III.** O aumento da superfície de contato entre os reagentes reduz a velocidade, pois diminui a probabilidade de choques com orientação adequada.

É(são) correta(s) apenas a(s) afirmação(ões):

- a) I  
b) II  
c) III  
d) I e II  
e) II e III

## QUESTÃO 02

**02. Mulher faz diamante de cinza do marido**  
Pedra é a 1.<sup>a</sup> que chega ao Brasil

A aposentada Leroy Gaspar da Silva, de 73 anos, de Curitiba (PR), carrega desde ontem um diamante de 0,25 quilate - 4,1 milímetros de diâmetro - feito com as cinzas do marido, o militar da reserva Jorge Gaspar da Silva, falecido em 1994. Esse é o primeiro diamante que chega ao Brasil produzido com cinzas de uma pessoa, segundo a sócia-diretora do crematório Vaticano, Mylena Cooper.

## A técnica

Produzir diamantes com a cristalização do carbono é uma técnica desenvolvida há mais de 50 anos nos Estados Unidos. Mas, quando são usadas cinzas humanas, é necessário um método especial - o potássio e o cálcio (cerca de 85% do volume da cinza) são extraídos

por um processo físico-químico. O carbono resultante é submetido a sessões de altíssima pressão e a temperaturas de até 1.500°C - imitando o que ocorre na crosta terrestre - transformando-se em grafita. Depois é introduzido um pequeno cristal e, em volta dele, novos cristais começam a se formar. O tamanho do diamante depende do tempo de crescimento.

(Estado de S. Paulo, 10/7/2009)

**Baseando-se no texto e em seus conhecimentos, analise as afirmações:**

**I.** Na técnica de produção de diamante apresentada, ocorrem fenômenos físicos e químicos.

**II.** Pode-se concluir que o diamante apresenta maior conteúdo energético (kJ/g) que a grafita.

**III.** O diamante e a grafita são constituídos por átomos de um mesmo elemento químico.

**IV.** O diamante e a grafita são substâncias simples formadas por átomos de número atômico diferente.

**V.** Alotropia é a propriedade de um mesmo elemento químico de formar mais de uma substância simples.

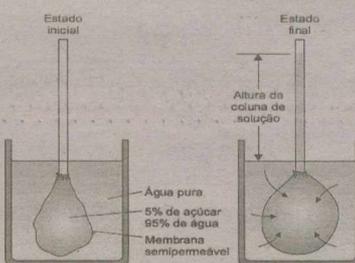
Conclui-se, então, que o diamante e a grafita são variedades ou formas alotrópicas do elemento carbono.

São corretas somente:

- a) I, II e III  
b) III, IV e V  
c) I, III e V  
d) I, II, III e IV  
e) I, II, III e V

## QUESTÃO 03

**03. Osmose é o movimento de moléculas de solvente através de uma membrana semipermeável de uma região de concentração de soluto mais baixa para uma região de concentração de soluto mais alta. Esse movimento pode ser demonstrado com um experimento simples.**



Baseando-se no texto, conclui-se:

**a)** A altura da coluna de solução é chamada de pressão osmótica e é proporcional à quantidade de açúcar que atravessa a membrana semipermeável.

**b)** A osmose ocorre da solução mais concentrada (hipertônica) para a menos concentrada (hipotônica).

**c)** Separando-se duas soluções, uma de açúcar com água e outra de água e sal de cozinha de mesma concentração, por uma membrana semipermeável, ocorreria osmose em ambos os sentidos e as duas soluções teriam sabores doce e salgado.

**d)** O fluxo osmótico através de uma membrana seletivamente permeável (semipermeável) ocorre somente com o solvente, e não com o soluto (substância dissolvida), pois grandes moléculas e íons hidratados não são capazes de se difundir através de uma membrana.

**e)** A solução apresentada "açúcar e água" (5% e 95%) atingirá concentração igual a zero de açúcar para equalizar o número de moléculas de água que se movem através da membrana num certo intervalo de tempo.

## QUESTÃO 04

**04. Uma das perguntas que estudantes de Química do ensino médio fazem com frequência é: "Qual o modelo de átomo que devo estudar?" Uma boa resposta poderia ser: "Depende da finalidade com que os átomos modelados vão ser usados depois..." Construímos modelos, buscando facilitar nossas interações com os entes modelados. É por meio de modelos, nas mais diferentes situações, que podemos fazer inferências e previsões de propriedades.**

Julgue os itens a seguir, a respeito de modelos atômicos.

**(1)** O modelo atômico que explica a dilatação de uma barra metálica revela que ela ocorre porque há aumento do volume dos átomos.

**(2)** Um trilho de ferro aumenta de tamanho porque os átomos de ferro crescem quando está quente e diminuem quando está frio.

**(3)** A formação das substâncias simples e compostas pode ser explicada pelo modelo atômico de Dalton.

Está(ão) correto(s) somente:

- a) 1  
b) 2  
c) 3  
d) 1 e 3  
e) 2 e 3

## QUESTÃO 05

**05. Indicador ácido-base é um material que indica o caráter do meio pela mudança de cor. Um indicador X apresenta as seguintes características:**

Ascom/Overdose//Divulgação/D.A.P/D.A.Press

Meio	Valor do pH	Cor da solução
ácido	menor que 7	azul
neutro	igual a 7	amarela
alcalino	maior que 7	verde

Sobre a dissolução do sal A em água, foram feitas as seguintes observações:

**I.** Ao se adicionar o indicador X na solução aquosa do sal A, esta apresentou uma coloração verde, portanto a solução aquosa do sal A tem caráter alcalino.

**II.** O pH da solução aquosa do sal A deve ser maior que 7.

**III.** Na água pura, o indicador X apresenta cor amarela.

Ao se adicionar o sal A neste meio, a coloração do meio muda de amarela para verde.

É(são) correta(s):

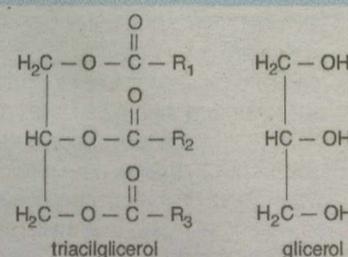
- a) apenas I  
b) apenas II  
c) apenas I e III  
d) apenas I e II  
e) I, II e III

## QUESTÃO 06

**06. Biodiesel barato, com tecnologia brasileira**

Pesquisadores brasileiros lançaram um protótipo de uma máquina que pode converter óleo de soja, de girassol, de dendê ou até de fritura em biodiesel (óleo diesel vegetal), propiciando aos agricultores autossuficiência energética de forma limpa e barata. Nesse protótipo, um catalisador permitiu reduzir de 350°C para 200°C a temperatura necessária para produzir o biodiesel. Além de acelerar o processo, esse catalisador elimina ainda os compostos oxigenados resultantes do craqueamento do óleo, que são corrosivos e diminuem a eficiência da combustão. Os óleos vegetais são formados por triacilgliceróis obtidos de uma reação entre o glicerol e molé-

culas de ácidos graxos. Dependendo de sua estrutura molecular, os triacilgliceróis podem adquirir a consistência de óleo ou de gordura. De maneira geral, quanto maior a quantidade de insaturações nas cadeias carbônicas do triacilglicerol, maior é a tendência de o material possuir a consistência de um óleo e, por outro lado, quanto mais saturadas essas cadeias, maior é a propensão para ser uma gordura. A fórmula estrutural genérica de um triacilglicerol e a do glicerol são mostradas abaixo.



Considerando o texto, julgue as afirmações:

**I.** De acordo com o texto, a produção de diesel vegetal envolve um processo exotérmico.

**II.** Denomina-se craqueamento o processo por meio do qual se converte um triacilglicerol em hidrocarboneto.

**III.** Os recursos energéticos são tão importantes para os processos produtivos, com reflexos sociais, políticos e econômicos, que a simples posse por parte de uma nação de uma quantidade apreciável desses recursos é suficiente para que ela de tenha um poder político e econômico destacado diante das demais.

**IV.** A energia proveniente dos óleos vegetais pode ser corretamente chamada de energia de biomassa. Ela provém, em última análise, da energia solar. Como o Sol abastece as regiões intertropicais com mais abundância que as regiões temperadas, os países tropicais têm hoje uma vantagem estratégica muito importante no que diz respeito à produção de combustíveis renováveis em relação aos países de clima temperado.

Está(ão) correta(s) somente:

- a) I e II  
b) III e IV  
c) I, II e III  
d) II  
e) IV

**OVERDOSE COLÉGIO E CURSO** **TURMAS DE INVERNO** **MATRÍCULAS ABERTAS** **3231-1001** **OVERDOSE COLÉGIO E CURSO**

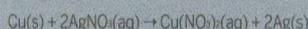
**QUESTÃO 07**

**07.** Substratos formados por detritos animais, lixo orgânico e matéria orgânica descartada são colocados em um biodigestor anaeróbico. A biodigestão anaeróbica, que se processa na ausência de ar, permite a obtenção de materiais que podem ser utilizados como combustível de veículos e fertilizantes. O material produzido pelo processo citado e utilizado para geração de energia é o

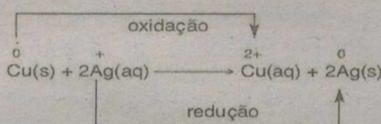
- metanol, muito utilizado em bebidas alcoólicas.
- etanol, utilizado como fertilizante.
- biodiesel, obtido por fermentação na presença de oxigênio.
- metano (CH<sub>4</sub>), biocombustível muito utilizado.
- hidrogênio, que queima na presença de oxigênio formando água oxigenada (H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>).

**QUESTÃO 08**

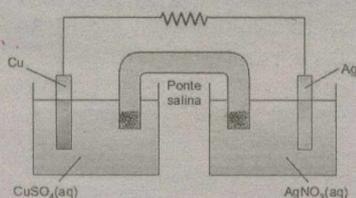
**08.** Uma pilha galvânica é uma reação química que libera energia elétrica. Um exemplo é a reação química expressa pela equação:



Mais simplificada:



Mergulhando uma lâmina de cobre (cor avermelhada) em uma solução aquosa de nitrato de prata (incolor), depois de algum tempo a lâmina fica coberta com uma camada de prata metálica e a solução adquire cor azul. A reação de oxidorredução pode ser dividida em duas semirreações utilizando-se o dispositivo:



Considere as afirmações:

- Pela ponte salina, elétrons se movem do compartimento da esquerda para o da direita.
- No eletrodo de cobre, ocorre a semirreação:  
 $\text{Cu}^+(\text{aq}) + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Cu}^0(\text{s})$
- No eletrodo de prata, ocorre a semirreação:  
 $\text{Ag}^+(\text{aq}) + \text{e}^- \rightarrow \text{Ag}^0(\text{s})$

Está correto o que se afirma em:

- apenas I
- II apenas
- III apenas
- I e II apenas
- I e III apenas

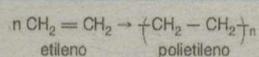
**QUESTÃO 09**

**09.** Microesferas podem detectar anticorpos ou pedaços de DNA. Microesferas de polietileno de 5 micrômetros (o equivalente à milésima parte do milímetro) carregam antígenos de um determinado vírus ou bactéria. Exame brasileiro pode detectar até cem doenças em amostras de sangue.

(O Estado de S. Paulo, 20/7/2009)

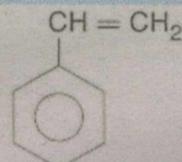
O polietileno, plástico muito utilizado, é obtido pela polimerização do etileno. Essa polimerização pode ser representada por:

Ascom/Overdose/Divulgação/D.A.P/D.A.Press



(n = número muito grande)

O poliestireno, outro plástico muito utilizado, é obtido pela polimerização do estireno, cuja fórmula é a seguinte:



estireno

Sabendo-se que a polimerização do estireno é semelhante à do etileno, conclui-se que o poliestireno pode ser representado por:

- 
- 
- 
- 
- 

**QUESTÃO 10**

**10.** Em um sistema fechado, uma reação reversível atinge o equilíbrio quando a velocidade da reação direta fica igual à velocidade da reação inversa. Como consequência, as concentrações de reagentes e produtos ficam constantes.

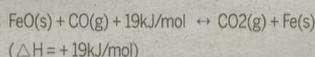
Um equilíbrio químico pode ser deslocado variando-se a temperatura, a pressão e alguma concentração. De acordo com o Princípio de Le Chatelier, temos:

**1)** Um aumento da concentração de uma substância faz o equilíbrio deslocar-se para consumir

essa substância.

**2)** Um aumento da temperatura faz o equilíbrio deslocar-se no sentido da reação endotérmica.

**3)** Um aumento da pressão faz o equilíbrio deslocar-se no sentido da contração do volume. A equação a seguir representa uma das etapas da formação do ferro-gusa:



Trata-se de um sistema em equilíbrio, numa temperatura de 25°C e 1 atmosfera de pressão. Reconhecendo a importância da produção de ferro, qual das seguintes ações favorece a sua produção?

- Aumentar a pressão.
- Aumentar a temperatura.
- Diminuir a concentração de CO.
- Aumentar a concentração de CO<sub>2</sub>.
- Diminuir a temperatura.

**QUESTÃO 11**

**11.** Um estudante utilizou uma tabela periódica como tabuleiro para um jogo no qual cada elemento químico corresponde a uma casa. Esse jogo consiste no lançamento de um dado de seis faces, numeradas de 1 a 6, para conduzir um peão em um mesmo período da tabela periódica, por uma determinada quantidade de casas, de acordo com o número indicado pelo

dado a cada lançamento. Se, por exemplo, um peão estiver na casa onde está localizado o elemento cálcio e o número indicado pelo dado for 4, ele será conduzido, pelo jogador, até a casa correspondente ao elemento cromo.

H																	He
Li	Be											B	C	N	O	F	Ne
Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
Fr	Ra	Ac	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg							

**PERFIL DO MESTRE**



Ascom/Overdose/Divulgação/D.A.P/D.A.Press

Raphael Jobs é professor exclusivo de química do Overdose Colégio e Curso, onde trabalha há três anos. É considerado especialista no treinamento de alunos para ESPECEX, AFA, ITA, EFOMM, IME e Escola Naval. Em 2009 foi um dos professores integrantes da equipe que garantiu o recorde obtido na aprovação em escolas militares. Também é o responsável pela equipe olímpica de química da escola.

**O GABARITO DESTE SIMULADO SERÁ PUBLICADO NA PRÓXIMA EDIÇÃO DO DN VESTIBULAR**

# simulado português e literatura

Professor: Edson Carlos

**OVERDOSE**  
COLÉGIO E CURSO

**TURMAS DE INVERNO**

**MATRÍCULAS ABERTAS**

3231-1001

**OVERDOSE**  
COLÉGIO E CURSO

## QUESTÃO 01

1. Cerca de arame farpado, muros cada vez mais altos, lembrando as fortificações em torno dos castelos feudais... Quando o muro de Berlim foi destruído em meio a muitas festas, pareceu, a princípio, que não existiriam mais cercas ou muros separando pessoas ou idéias. No entanto, eles estão aí, sendo velozmente construídos em várias partes do mundo, como este na Cisjordânia, com foto datada de fevereiro de 2008.

(www.joaoleitao.com/viagem/2008/03/07)



Assinale a alternativa que identifica correta e respectivamente a opinião de um líder israelense e de um palestino sobre o muro.

### A Líder Israelense

É absurdo imaginar que a ONU propôs e aplaudiu a construção desse muro que só nos envergonha.

### Líder Palestino

A construção do muro nos garante a posse de novas terras e o direito à liberdade.

### B Líder Israelense

Não se pode negar a Israel o direito de defender seus cidadãos contra ataques terroristas.

### Líder Palestino

O muro está ocupando nossas terras e tornando ainda mais insuportável a vida de milhares de palestinos.

### C Líder Israelense

Finalmente podemos selar a paz que tanto almejamos, pois cada uma das partes tem seu território delimitado.

### Líder Palestino

Era um antigo desejo das nossas autoridades poder governar em um território demarcado.

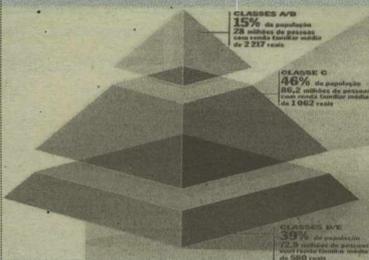
### D Líder Israelense

Podemos dizer que o muro representa autodefesa e a preservação das nossas tradições.

### Líder Palestino

Temos direito a construir nossa autodefesa. É isso que representa o muro para os palestinos.

## QUESTÃO 02

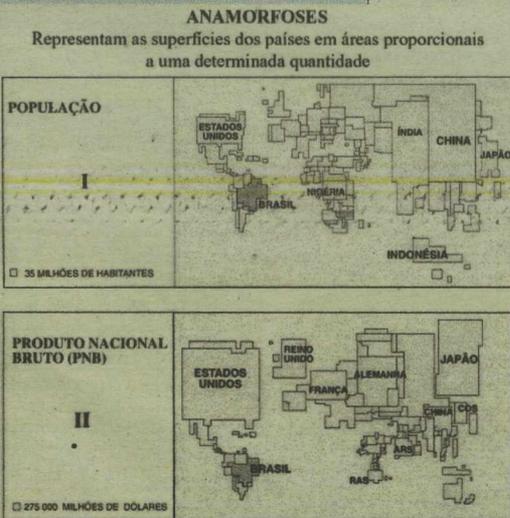


A partir da análise do gráfico e dos conhecimentos sobre a representação piramidal das sociedades, marque a alternativa incorreta:

- a) A concepção piramidal da sociedade, como representada no gráfico, é característica da sociedade de classes, na qual o nível de renda é indicador primordial para a classificação social.
- b) As hierarquias sociais fundamentadas no nascimento/parentesco, no prestígio, na etnia ou mesmo em fatores culturais modelam representações da sociedade de forma piramidal, a exemplo do que acontece em sociedades capitalistas.
- c) A distribuição das classes na sociedade brasileira, do modo como está expressa no gráfico, é um fenômeno recente, passível de ser alterado pela pressão de crises econômicas que atinjam o mercado de trabalho, provocando desemprego e carestia de gêneros de primeira necessidade.
- d) A forma de representação da sociedade brasileira, mostrada no gráfico, sinaliza a progressiva superação dos desequilíbrios sociais, embora não faça desaparecer o distanciamento entre os privilegiados das classes A e B e os carentes das classes D e E.

## QUESTÃO 03

Com base nas representações gráficas dos países do globo, proporcionais aos temas relacionados



em I e II, e nos conhecimentos sobre o estudo da população mundial, pode-se afirmar:

- a) Em I, a maioria dos países em destaque possui uma irregular distribuição espacial da população, níveis de desenvolvimento heterogêneos e integra blocos econômicos distintos, mas grande parte deles não apresenta elevadas densidades demográficas.
- b) Os gráficos I e II permitem constatar que os países de maior representatividade absoluta da população são também os que têm maior destaque quanto ao Produto Nacional Bruto (PNB).
- c) A expressiva disparidade representada pelo Brasil, em I e II, relaciona-se diretamente com a inexistência do desemprego estrutural e com a capacidade de rápida recuperação econômica das classes D e E da sociedade brasileira.
- d) Os países que produzem maiores quantidades de riquezas são, necessariamente, aqueles nos quais a população vive em melhores condições, sobretudo quando impera a concentração de renda.

## QUESTÃO 04

O espaço é uma categoria fundamental no discurso geográfico: é no espaço que se constrói o imaginário territorial, que se definem as fronteiras nacionais, que se desenha o "corpo da pátria". É nele que se concretizam as identidades, que se manifestam as culturas, que se estabelecem os hábitos, que se consolidam os costumes, que circulam os valores ideológicos. É nele, ou por ele, que se deflagram os conflitos entre as nações, que os homens se odeiam e antuham uns aos outros.

É no espaço que as indústrias se estabelecem, que as transações comerciais se realizam, que os indivíduos trabalham. É no espaço que os sujeitos exploram e

são explorados, que transgridem normas ou se submetem a elas. É nele que os climas se materializam, que as catástrofes naturais ocorrem, que os rios correm, que as vegetações se desenvolvem, que o relevo ganha relevo.

Na Geografia, o espaço é físico, é econômico, é político. Não há, pois, como pensar o homem abstraído dessa categoria. Em outros termos, não há como pensá-lo senão em razão do lugar que o constitui como sujeito: o homem não dá um passo fora do espaço. O ser humano, assim, é o espaço que ele habita: sem o espaço, o homem é uma categoria abstrata; sem o homem, o espaço é vazio. (CARVALHO, 2005, p. 50).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre as diversas maneiras de conceber e refletir sobre o espaço geográfico, é incorreto afirmar:

- a) O espaço é, na realidade, um produto da história, um ato de sujeitos, sendo sua matéria-prima a relação sociedade-natureza e, a partir desse intercâmbio, o homem cria condições de sobrevivência.
- b) A produção do espaço geográfico, sob as relações capitalistas de produção, tem originado espaços heterogêneos e inter-relacionados, decorrentes, principalmente, da ação do Estado e do capital, que criam áreas diferenciadas de desenvolvimento.
- c) O relevo, em particular, representa um dos elementos que possui relações de causa e efeito com vários componentes do espaço geográfico, seja influenciando as atividades econômicas, seja interferindo na estrutura da rede viária ou na distribuição populacional.
- d) Espaço e território são conceitos semelhantes no estudo geo-

gráfico, uma vez que ambos possuem limites espaciais idênticos, que podem ser dinâmicos e, ao mesmo tempo, cartografados sob diferentes escalas.

## QUESTÃO 05

Com base na ilustração e nos conhecimentos sobre as regiões brasileiras, é correto afirmar:

- a) A rota estabelecida para a competição abrangeu duas regiões do país, passando por ambientes tropicais com a presença de formações vegetais do tipo cerrados, araucárias, pradarias inundáveis, restingas e pequenas áreas de formações xerófitas.
- b) A área percorrida pelos participantes no setor oeste e no vale do São Francisco tem sofrido uma significativa redução da biodiversidade, provocada pela remoção da cobertura natural, pela contaminação dos recursos hídricos e conseqüente erosão acelerada do solo.
- c) O trecho do percurso inserido no semiárido oferece grandes possibilidades de investimentos econômicos, sobretudo porque é uma região tradicional da cultura da soja e geograficamente beneficiada pela proximidade de mercados consumidores.
- d) A maior parte da área que envolve a competição é caracterizada pelas baixas densidades demográficas, economia baseada no extrativismo mineral e vegetal - látex, açaí, canaúba e madeira -, agropecuária do tipo intensiva, praticada em latifúndios cuja produção visa à exportação.

**RALLY DOS SERTÕES 2009**  
Pilotos percorreram mais de 5000km em 10 dias, iniciando a competição em Goiânia.

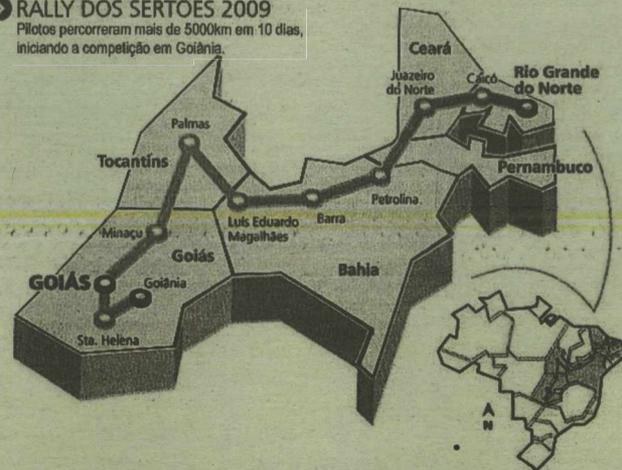
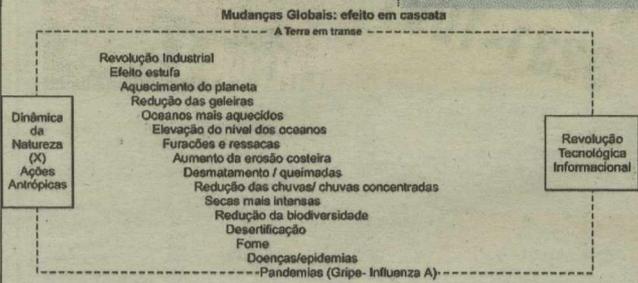


Figura da questão 3

Figura da questão 5

**OVERDOSE COLÉGIO E CURSO** **TURMAS DE INVERNO** **MATRÍCULAS ABERTAS** **3231-1001** **OVERDOSE COLÉGIO E CURSO**

**QUESTÃO 06**



Com base na sequência de acontecimentos apresentados e nos conhecimentos sobre as mudanças globais, pode-se afirmar:

- a) A Revolução Industrial, ao longo do tempo histórico, abriu um período de profundas transformações ambientais que desaguarão na crise da noção de progresso, mesmo assim, não possibilitou às sociedades humanas se adaptarem, às adversidades impostas pela natureza.
- b) O efeito estufa não representa um dos impactos ambientais de grande preocupação na atualidade e consiste na retenção de partículas de gases, em especial o CO<sub>2</sub>, do vapor d'água em suspensão na troposfera e do calor irradiado pela superfície, alterando gradativamente o ciclo hidrológico das regiões.
- c) A construção de grandes barragens nos cursos dos rios provoca impactos ambientais, iniciando-se pela migração da população e da fauna local, além de submergir extensas áreas outrora ocupadas, reduzindo o fluxo de água doce nas desembocaduras dos rios.
- d) A desertificação que vem ocorrendo no Brasil independe da interferência do homem, pois os solos estão mais expostos à erosão, aumentando, conseqüentemente, a evapotranspiração, o que provoca a redução do volume das chuvas e das amplitudes térmicas diárias.

**QUESTÃO 07**

Na atual época, da globalização, há uma interligação entre as economias de todas as nações, os capitais se movem em grande velocidade, bancos e empresas se associam e se fundem em diferentes países e continentes, e uma crise iniciada nos

Estados Unidos, a economia mais poderosa do planeta - responsável por cerca de um quarto de tudo que é produzido no mundo -, afeta todos os mercados em questão de horas. (ZOCCHI; JONES, 2009, p. 100).

A partir dessas informações e dos conhecimentos sobre a crise econômica mundial e suas conseqüências, é incorreto afirmar:

- a) O fluxo intenso de produtos e serviços, a interdependência das economias dos países, a formação de blocos econômicos, como o MERCOSUL, são características da globalização.

- b) A crise financeira do subprime - devedores com histórico de inadimplência ou dificuldade de comprovação de renda -, nos Estados Unidos, em meados de 2007, levou ao "estouro da bolha imobiliária", que tomou dimensão internacional.
- c) O baixo nível dos estoques mundiais de alimentos, o acesso reduzido aos créditos e a possível ocorrência de elevação da temperatura do planeta em mais dois graus, nos próximos anos, poderão provocar a diminuição mundial de alimentos, particularmente na África, na Ásia e na América Latina.
- d) Os países emergentes, como a China, a Índia e a Federação Russa, ficaram à margem da tormenta, mantendo seus mercados internos e externos em equilíbrio e suas economias em crescimento.

**QUESTÃO 08**

O aumento da demanda prevista para as próximas décadas e a urgente necessidade de agregar fontes limpas de energia à matriz energética mundial, além da eventual substituição das fontes emissoras de gases de efeito estufa, estão inseridos na perspectiva da revitalização da economia com base em grandes investimentos em pesquisa e desenvolvimento tecnológico



no setor de energia renovável. **Turbinas eólicas**

A partir das informações e dos conhecimentos sobre a crise energética e as possíveis alternativas para substituição do combustível fóssil, pode-se afirmar:

- a) A demanda por energia pode continuar crescendo nas próximas décadas, mas tal tendência não deverá aumentar mais a temperatura global do planeta em virtude do uso sistemático de fontes alternativas de geração de energia.
- b) O carvão, o petróleo e o gás natural são responsáveis pela maior parte das necessidades energéti-

cas da Terra, contudo emitem grande parte do dióxido de carbono e outros gases associados ao efeito estufa.

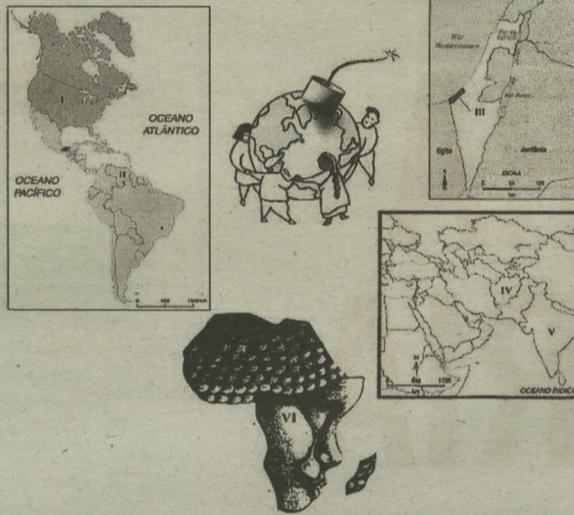
c) As energias solar, eólica, hidráulica e do mar são fontes alternativas não-renováveis e limpas, sendo a maior parte desses recursos relacionados aos efeitos da radiação solar.

d) As correntes de maré são de baixa importância e magnitude, não sendo apropriadas para a exploração de energia, especialmente nas desembocaduras em forma de estuários.

**QUESTÃO 09**

Com base nas ilustrações, nos mapas e nos conhecimentos sobre conflitos, nacionalismo e internacionalismo, pode-se concluir:

**CONFLITOS INTERNACIONAIS**



a) Em I, a maior potência do mundo, ao declarar - através do seu ex-presidente George W. Bush - guerra ao terror, apresentava alvos determinados e estabelecia regras bem definidas, respeitando o direito internacional.

b) Em II, o governo de direita, que dirige o país desde o início deste século, é grande aliado dos Estados Unidos e afirma conduzir uma revolução no país, favorecendo à classe empresarial.

c) Em IV, os conflitos já duram três décadas, envolvendo grupos étnicos e inúmeros clãs que lutaram contra os soviéticos em defesa de seus territórios, sendo que, atualmente, os Estados Unidos e seus aliados da Otan encontram-se nesse país visando conter os ataques do Taliban.

d) Em VI, o uso estratégico das riquezas minerais permite à República Democrática do Congo acabar com os conflitos, reconstruir seu território e, conseqüentemente, ter mais poder de decisão em questões geopolíticas.

**QUESTÃO 10**

**QUEM TEM E QUEM QUER TER A BOMBA**

	PAÍSES COM ARSENAIS NUCLEARES								PAÍSES COM PROGRAMA DE ARMAMENTO NUCLEAR	
	Estados Unidos	Rússia	China	França	Inglaterra	Paquistão	Índia	Israel	Coreia do Norte	Irã
Número de ogivas	2700	4840	180	300	160	60	60	80	Menos de 10	0
Gastos militares anuais (em bilhões de dólares)	546	35	58	53	35	4,5	24	12	12	6,6
Signatário do Tratado de Não Proliferação Nuclear	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Não	Não	Não	Não	Sim

A análise dos dados da tabela e os conhecimentos sobre a política nuclear do mundo pós-Segunda Guerra Mundial permitem afirmar:

a) O número de ogivas nucleares registrado na Rússia, apoiado numa forte economia estatizada, confere àquele país, nos dias atuais, hegemonia política e

**PERFIL DO MESTRE**



Cláudio Custódio é professor de Geografia do Colégio e Curso Overdose desde 2009. Licenciado em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, desde 2004, cursando Licenciatura em História também pela UFRN, com especialização em Meio Ambiente e Gestão de Recursos Naturais pela FACEX.

**O GABARITO DESTE SIMULADO SERÁ PUBLICADO NA PRÓXIMA EDIÇÃO DO DN VESTIBULAR**

# UP VESTIBULAR 2010.2

# TER MAIS DE 50 CURSOS NA GRADUAÇÃO É OUTRA HISTÓRIA.



### CAMPUS NATAL

ESCOLA DE HOSPITALIDADE			
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
CST EM GASTRONOMIA	CST ROBERTO FREIRE	MAT / NOT	R\$ 377,00
TURISMO	BACH ROBERTO FREIRE	MAT <sup>2</sup> / NOT <sup>2</sup>	R\$ 323,00

ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS			
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
ADMINISTRAÇÃO	BACH ROBERTO FREIRE	MAT / NOT	R\$ 342,00
	FLORIANO PEIXOTO	MAT / VESP / NOT	R\$ 342,00
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	BACH FLORIANO PEIXOTO	MAT <sup>2</sup>	R\$ 413,00
	ROBERTO FREIRE	NOT <sup>2</sup>	R\$ 342,00
CST EM GESTÃO AMBIENTAL	CST SALGADO FILHO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 413,00
CST EM GESTÃO COMERCIAL	CST ROBERTO FREIRE	NOT <sup>2</sup>	R\$ 377,00
CST EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	CST ROBERTO FREIRE	NOT	R\$ 299,00
CST EM GESTÃO FINANCEIRA	CST FLORIANO PEIXOTO	NOT	R\$ 306,00
CST EM GESTÃO PÚBLICA	CST ROBERTO FREIRE	NOT	R\$ 306,00
CST EM MARKETING	CST FLORIANO PEIXOTO	NOT	R\$ 306,00
RELAÇÕES INTERNACIONAIS	BACH ROBERTO FREIRE	MAT <sup>2</sup>	R\$ 342,00

ESCOLA DO DIREITO				
CURSO	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>	
DIREITO	BACH	FLORIANO PEIXOTO	MAT <sup>2</sup> / NOT	R\$ 674,00
		ROBERTO FREIRE	VESP	R\$ 550,00
			MAT <sup>2</sup> / NOT	R\$ 674,00
		VESP	R\$ 550,00	

ESCOLA DE EDUCAÇÃO			
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
HISTÓRIA	LIC FLORIANO PEIXOTO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 300,00
LETRAS - PORTUGUÊS	LIC FLORIANO PEIXOTO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 300,00
LETRAS - PORTUGUÊS/INGLÊS	LIC FLORIANO PEIXOTO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 300,00
PEDAGOGIA	LIC FLORIANO PEIXOTO	VESP / NOT <sup>2</sup>	R\$ 300,00

ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS			
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
ARQUITETURA E URBANISMO	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	MAT <sup>2</sup> / VESP	R\$ 781,00
CST EM PETRÓLEO E GÁS	CST NASCIMENTO DE CASTRO	NOT	R\$ 524,00
CST EM SEGURANÇA NO TRABALHO	CST NASCIMENTO DE CASTRO	VESP / NOT <sup>2</sup>	R\$ 306,00
ENGENHARIA AMBIENTAL	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 785,00
ENGENHARIA CIVIL	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	VESP	R\$ 694,00
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 648,00
ENGENHARIA DE PETRÓLEO E GÁS	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	MAT <sup>2</sup>	R\$ 699,00
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 471,00

ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES			
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
COMUNICAÇÃO SOCIAL - CINEMA	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 599,00
COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 600,00
COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	BACH NASCIMENTO DE CASTRO	NOT <sup>2</sup>	R\$ 600,00
CST EM DESIGN DE INTERIORES	CST NASCIMENTO DE CASTRO	NOT	R\$ 339,00
CST EM DESIGN GRÁFICO	CST NASCIMENTO DE CASTRO	MAT	R\$ 336,00

ESCOLA DA SAÚDE			
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	BACH SALGADO FILHO	MAT <sup>2</sup> / NOT <sup>2</sup>	R\$ 412,00
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	LIC SALGADO FILHO	MAT <sup>2</sup> / NOT <sup>2</sup>	R\$ 412,00
CST EM ESTÉTICA	CST SALGADO FILHO	NOT	R\$ 409,00
EDUCAÇÃO FÍSICA	BACH SALGADO FILHO	NOT	R\$ 577,00
ENFERMAGEM	BACH SALGADO FILHO	MAT / NOT <sup>2</sup>	R\$ 742,00
FARMÁCIA	BACH SALGADO FILHO	VESP <sup>2</sup>	R\$ 662,00
FISIOTERAPIA	BACH SALGADO FILHO	VESP <sup>2</sup>	R\$ 878,00
FISIOTERAPIA	BACH SALGADO FILHO	VESP <sup>2</sup>	R\$ 883,00
FONOAUDIOLOGIA	BACH SALGADO FILHO	VESP <sup>2</sup>	R\$ 600,00
MEDICINA*	BACH SALGADO FILHO	INTEGRAL	R\$ 3.158,00
NUTRIÇÃO	BACH SALGADO FILHO	MAT <sup>2</sup> / NOT <sup>2</sup>	R\$ 636,00
ODONTOLOGIA	BACH SALGADO FILHO	VESP <sup>2</sup>	R\$ 1.340,00
PSICOLOGIA	BACH ROBERTO FREIRE	MAT / NOT <sup>2</sup>	R\$ 636,00
SERVIÇO SOCIAL	BACH ROBERTO FREIRE	VESP <sup>2</sup>	R\$ 565,00
TERAPIA OCUPACIONAL	BACH SALGADO FILHO	VESP <sup>2</sup>	R\$ 434,00
		VESP <sup>2</sup>	R\$ 550,00

### CAMPUS MOSSORÓ

ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS			
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
ADMINISTRAÇÃO	BACH	MAT <sup>2</sup> / NOT	R\$ 342,00
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	BACH	NOT <sup>2</sup>	R\$ 342,00
CST EM GESTÃO EMPREENDEDORA DE NEGÓCIOS	CST	NOT	R\$ 306,00
CST EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	CST	NOT	R\$ 306,00
CST EM MARKETING	CST	NOT	R\$ 306,00

ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS			
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
ARQUITETURA E URBANISMO	BACH	MAT <sup>2</sup>	R\$ 655,00
CST EM PETRÓLEO E GÁS	CST	NOT	R\$ 342,00
CST EM SEGURANÇA NO TRABALHO	CST	NOT	R\$ 306,00
ENGENHARIA CIVIL	BACH	NOT <sup>2</sup>	R\$ 703,00
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	BACH	NOT <sup>2</sup>	R\$ 699,00

ESCOLA DO DIREITO			
CURSO	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
DIREITO	BACH	MAT	R\$ 550,00
		NOT	R\$ 611,00

ESCOLA DA SAÚDE			
CURSOS	CAMPUS	TURNO	PREÇO NO VENCIMENTO <sup>1</sup>
CST EM ESTÉTICA	CST	NOT	R\$ 365,00
ENFERMAGEM	BACH	MAT <sup>2</sup> / NOT	R\$ 601,00
FISIOTERAPIA	BACH	MAT <sup>2</sup>	R\$ 767,00
NUTRIÇÃO	BACH	MAT <sup>2</sup>	R\$ 572,00

<sup>1</sup> - TODOS OS VALORES APRESENTADOS SÃO VALORES PARA TURMAS DE PRIMEIRA SÉRIE INICIADAS EM 2010.2, COM PAGAMENTO ATÉ O DIA 05 DE CADA MÊS. VAGAS INICIAIS E REMANESCENTES.  
<sup>2</sup> - CURSOS TURNO NOTURNOS PARA VAGAS REMANESCENTES.  
<sup>3</sup> - REGULAMENTO ESPECÍFICO PARA O CURSO DE MEDICINA, VERIFIQUE A DATA EM QUE SEJÁ REALIZADO.

MAIS ACESSO AO ENSINO SUPERIOR:



PAGAMENTO DA MENSALIDADE COM MAIS FACILIDADE.\*

PROEDUC PRÓ-SUPERIOR

ProUni

FIES



AGENDE JÁ SUA PROVA

NATAL: (84) 3215.1234  
 TERÇAS, QUARTAS E SÁBADOS  
 MOSSORÓ: (84) 3323.8200  
 SÁBADOS

www.unp.br

30 Anos

UNIVERSIDADE POTIGUAR

Laureate International Universities

Uma universidade da rede LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES